Asuntos Económicos y Sociales

Haciendo realidad los compromisos:

una GUIA

juvenil para evaluar políticas nacionales de juventud

Naciones Unidas

El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DAES) de la Secretaría de las Naciones Unidas es un punto de enlace fundamental entre las políticas mundiales en las esferas ambiental, económica y social y las medidas que se adoptan en el plano nacional. El Departamento realiza su labor en tres ámbitos principales relacionados entre sí: (i) compila, genera y analiza una amplia gama de datos e información de carácter ambiental, económico y social a la que recurren los Estados Miembros de las Naciones Unidas para examinar problemas comunes y evaluar las opciones de política; (ii) facilita las negociaciones de los Estados Miembros en numerosos órganos intergubernamentales sobre la adopción conjunta de medidas para abordar los problemas mundiales actuales y en surgimiento; y (iii) presta asesoramiento a los Gobiernos interesados sobre las formas de plasmar los marcos normativos elaborados en las conferencias y las cumbres de las Naciones Unidas en programas de ámbito nacional y, mediante su asistencia técnica, ayuda a fomentar la capacidad nacional.

Indice

Introducción
¡Bienvenido a la Guía! - 1
Agenda Juvenil de las Naciones Unidas - 3

13 **Evaluando el PAMJ**
Evaluando - 13
Reuniendo información - 17
Estudios de casos -21

24 **Aplicando el PAMJ:**
Acciones tomadas y lecciones aprendidas
Acciones nacionales emprendidas en las esferas prioritarias - 24
para la juventud

Esfera 1 Educación - 27
Esfera 2 Empleo - 35
Esfera 3 El hambre y la pobreza - 39
Esfera 4 Salud - 43
Esfera 5 Medio Ambiente - 49
Esfera 6 Uso indebido de drogas - 53
Esfera 7 Delincuencia juvenil - 57
Esfera 8 Actividades recreativas - 61
Esfera 9 Las niñas y las jóvenes - 63

Esfera 10 Plena y efectiva participación - 65
Esfera 11 Globalización - 69
Esfera 12 Tecnologías de la información y la comunicación - 71
Esfera 13 VIH/SIDA - 75
Esfera 14 Los jóvenes y la prevención de conflictos - 81
Esfera 15 Relaciones intergeneracionales - 83

Acciones internacionales - 85

89 **¡Involucrándote!**
Pilares clave para involucrar a la juventud: - 89
Participación y empoderamiento juvenil
Promoción - 95
Alianzas - 99
¡Celebra el Día Internacional de la Juventud! - 103

107 **Siguientes pasos**

Recursos usados en esta publicación - **108**

¿SABÍAS QUE...?

- ***La juventud está definida por las Naciones Unidas como el grupo poblacional entre 15 y 24 años de edad.***

- ***La Asamblea General aprobó en noviembre del año 2003 la resolución A/RES/58/133. Entre otras cosas, la resolución de la Asamblea General "Recomienda que en su sexagésimo período de sesiones, en 2005, se destinen dos sesiones plenarias a examinar la situación de la juventud y los logros alcanzados en la ejecución del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes diez años después de su aprobación". ¡Consulta la resolución! (www.un.org/youth).***

- ***La Asamblea General, en su resolución, también "Reconoce la importancia de la participación plena y efectiva de los jóvenes y sus organizaciones en los planos local, nacional, regional e internacional en la promoción y aplicación del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes y en la evaluación de los progresos logrados y de los obstáculos encontrados en su aplicación..."***

INTRODUCCIÓN

Propósito de esta sección

La primera parte de esta sección delinea los objetivos de la Guía y las razones que existen detrás de su creación. La segunda parte de esta sección brinda brevemente los antecedentes y la visión del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes.

¡Bienvenido a la Guía!

¿PARA QUIÉN ES ESTA GUÍA?

Esta Guía está dirigida a jóvenes de organizaciones y redes juveniles nacionales y/o dirigentes juveniles. Puede ser empleada como una herramienta para:

- Evaluar el progreso de tu país en cuanto al alcance de las metas del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes (PAMJ).
- Priorizar el trabajo de tu organización, con base en los hallazgos del ejercicio de evaluación.
- Dinamizar acciones a nivel nacional.

Esta Guía debe ser utilizada como un punto de partida para determinar qué tanto han hecho tu gobierno y la sociedad civil para mejorar las condiciones de vida de los jóvenes desde 1995. Pero además de proporcionar métodos para evaluar el progreso del PAMJ, esta Guía también contiene herramientas concretas para ampliar tu trabajo juvenil. Por lo tanto, esperamos que la encuentres tanto informativa como útil y sea un buen recurso para tu organización.

¿POR QUÉ ESTA GUÍA?

La Asamblea General de las Naciones Unidas, revisará en el año 2005 la situación de la juventud y los alcances de la aplicación del PAMJ. Se eligió el año 2005 porque son diez años después de la adopción del PAMJ.

Para preparar las reuniones extraordinarias de la Asamblea General en el año 2005, la Secretaría de las Naciones Unidas evaluará el progreso de las acciones acordadas en las diez esferas prioritarias del PAMJ y en las cinco esferas adicionales aprobadas por la Asamblea General en el año 2003. (*Para mayor información ver "Agenda Juvenil de las Naciones Unidas". Pág. 3*).

¿Sabías que...?

Los jóvenes en todo el mundo:

Aspiran a participar plenamente en la vida de sus sociedades.

Son agentes clave para el cambio social, el desarrollo económico y la innovación tecnológica.

Deben vivir bajo condiciones que impulsen su imaginación, sus ideales, su energía y su visión para que florezcan en beneficio de sus sociedades.

Se enfrentan a una paradoja: la búsqueda por integrarse a la sociedad existente o ser la fuerza para transformarla.

(Fuente: www.un.org)

Esta Guía ha sido desarrollada ya que las aportaciones de los jóvenes y de las organizaciones juveniles de todo el mundo son vitales para tener una exitosa y efectiva evaluación del PAMJ en el año 2005.

OBJETIVOS

Los objetivos de esta Guía son:

- Proveer de herramientas a las organizaciones y redes juveniles con las que puedan evaluar en el plano nacional y comunitario los logros y los obstáculos encontrados en la aplicación del PAMJ.
- Proporcionar a la Secretaría de las Naciones Unidas insumos efectivos que contemplen las contribuciones de los jóvenes de todo el mundo para que sean presentados a la Asamblea General en el año 2005 con la evaluación global del PAMJ, a fin de que ésta refleje de manera precisa el sentir de la juventud.

¿CÓMO SERÁN UTILIZADOS LOS RESULTADOS DE ESTA GUÍA?

Tal vez desees dar un vistazo a las esferas prioritarias enlistadas en la sección 3 para hacer una evaluación profunda. Te alentamos para que reúnas información, y luego abras la discusión con representantes de tu gobierno y con otras organizaciones juveniles. ¡Danos a conocer tus resultados! (*Para mayor información ver "Siguientes pasos". Págs. 107-108*).

Agenda juvenil de las Naciones Unidas

LA SITUACIÓN DE LA JUVENTUD DE HOY

Los jóvenes son la mayor fuerza en el mundo contemporáneo:

- La juventud está a la vanguardia de las tendencias mundiales sociales, económicas y políticas. Además, debido a su contribución intelectual y su habilidad para movilizar apoyo, los jóvenes de ambos sexos tienen una perspectiva única. Por eso el progreso de nuestras sociedades está determinado, ente otras cosas, en qué tanto se involucran los jóvenes en la construcción y el diseño del futuro. Sin embargo, en muchos países ha sido muy difícil para los jóvenes integrarse a la vida de sus sociedades.

¿Sabías que...?

Desde 1995 hasta el 2000, la población juvenil mundial ha crecido un promedio de 0.7% al año: de 1 025 millones a 1 061 millones (esta última cifra representa 518 millones de mujeres jóvenes y 543 millones de hombres jóvenes).

Actualmente, les jeunes représentent 18% de la population mondiale.

Geográficamente, les jeunes dans le monde vivent (approximativement):

- 60%: en los países asiáticos en desarrollo;
- 15%: en África;
- 10%: en América Latina y el Caribe;
- 15%: en regiones desarrolladas.

(Fuente: División de Población de las Naciones Unidas)

- Los problemas que enfrentan los jóvenes de hoy no son solo retos de las sociedades actuales, sino también de las generaciones venideras. Estos incluyen: recursos disponibles limitados para financiar programas y actividades juveniles; inequidad en las condiciones sociales, económicas y políticas; discriminación entre los géneros; inseguridad en las formas de subsistencia; altos niveles de desempleo juvenil; conflictos armados y confrontaciones; prejuicio étnico; exclusión social; falta de vivienda; deterioro continuo del medio ambiente global; aumento en la incidencia de enfermedades; hambre y desnutrición; cambios en el rol de la familia; y oportunidades inadecuadas de educación y capacitación.
- Al mismo tiempo, los jóvenes pueden ser el recurso más importante para la movilización social necesaria para combatir esos grandes problemas.

EL PROGRAMA DE ACCIÓN MUNDIAL PARA LOS JÓVENES: UN PLAN DE ACCIÓN

Las Naciones Unidas han reconocido ampliamente que la imaginación, los ideales y la energía de mujeres y hombres jóvenes son imprescindibles para el desarrollo continuo de las sociedades en las que viven:

- 1965: Los Estados Miembros de las Naciones Unidas respaldaron la Declaración sobre el fomento entre la juventud de los ideales de paz, respeto mutuo y comprensión entre los pueblos.
- 1985: Las Naciones Unidas celebraron el Año Internacional de la Juventud: participación, desarrollo, paz. Esto logró que en el ámbito internacional se preste mayor atención al importante rol que desempeña la juventud en el mundo y resaltó particularmente su contribución potencial en el cumplimiento de los principios de la Carta de las Naciones Unidas.
- 1985: La Asamblea General hizo suyas las directrices para la planificación de medidas y para el seguimiento adecuado en materia de juventud, que fueron significativas por el enfoque dado a los jóvenes como una categoría amplia, integrada por diversos subgrupos, en lugar de considerarlos como una entidad demográfica única.
- 1995: En el décimo aniversario del Año Internacional de la Juventud, las Naciones Unidas fortalecieron su compromiso con los jóvenes proporcionando dirección a la respuesta de la comunidad internacional ante los retos que enfrentaría la juventud en el siguiente milenio. Para ello se

¿Sabías que...?

Las diez esferas prioritarias del PAMJ son:

1. Educación
2. Empleo
3. El hambre y la pobreza
4. Salud
5. Medio Ambiente
6. Uso indebido de drogas
7. Delincuencia juvenil
8. Actividades recreativas
9. Las niñas y las jóvenes
10. Plena y efectiva participación de los jóvenes en la vida de la sociedad y en la adopción de decisiones

(Para mayor información ver "Aplicando el PAJM". Págs. 24-87)

adoptó una estrategia internacional - El Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes (PAMJ)—a fin de abocarse con más eficacia a los problemas que tienen los jóvenes de ambos sexos y aumentar sus oportunidades de participación social. Este Programa Mundial alienta a los gobiernos para que sean más sensibles a las aspiraciones que tienen los jóvenes para un mundo mejor, y para que tomen en cuenta las demandas de los jóvenes encaminadas a formar parte de la solución en vez de formar parte del problema.

El PAMJ es un plan para la acción que abarca diez esferas prioritarias. En cada una de ellas, el Programa mira profundamente la naturaleza de los retos y las propuestas presentadas para tomar las medidas apropiadas. Estas diez esferas prioritarias están vinculadas entre sí y se fortalecen mutuamente.

El Secretario General de las Naciones Unidas, Kofi Annan, ha exhortado a los Gobiernos para que acojan seriamente las recomendaciones del PAMJ y para que trabajen de manera conjunta con los jóvenes en su aplicación.

A PARTIR DEL PAMJ

Se han considerado diversas medidas internacionales a partir del PAMJ las cuales reafirman el compromiso internacional para la juventud. (*Para mayor información ver "Acciones internacionales". Pág. 85*):

- Desde el gobierno: Las Naciones Unidas se conforman por gobiernos miembros. Los gobiernos por lo tanto representan a los jóvenes (así como a todos sus ciudadanos) en la las Naciones Unidas.
  - La primera Conferencia Mundial de Ministros encargados de la Juventud (Lisboa, 8-12 de agosto de 1998) se orientó a la aplicación del PAMJ por medio de la adopción de la Declaración de Lisboa sobre políticas y programas relativos a la juventud. La conferencia dio como resultado una declaración que abarca las esferas de la participación juvenil, la educación, el empleo, la salud y el uso indebido de drogas; de los cuales varios son asuntos del PAMJ. Además, la conferencia trajo consigo artículos sobre la esfera del desarrollo (que incluye programas para la reducción de la pobreza orientados a la juventud) y sobre la esfera de la paz (que incluye el compromiso por evitar involucrar a la niñez en los conflictos armados).

Las 5 esferas adicionales de preocupación para asuntos juveniles, aprobadas por la Asamblea General en el año 2003 son:

¿Sabías que...?

- Globalización
- Tecnologías de la información y la comunicación
- Virus de la inmunodeficiencia humana y síndrome de inmunodeficiencia adquirida
- Los jóvenes y la prevención de conflictos
- Relaciones intergeneracionales

- La agenda mundial de juventud ha seguido expandiéndose desde la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, con los períodos extraordinarios de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA, sobre el Desarrollo Social, sobre la Niñez y con varias conferencias de seguimiento de las Cumbres Mundiales, enfocadas todas a la juventud, al menos parcialmente.
- Además, la Asamblea General en el año 2003 aprobó cinco esferas adicionales de preocupación para la juventud.

- Desde las ONGs: En años recientes, las ONGs (organizaciones no gubernamentales) han tenido una voz cada vez más fuerte en las Naciones Unidas.

  - El Foro Mundial de la Juventud del sistema de las Naciones Unidas ha funcionado como un canal de comunicación entre las organizaciones juveniles y los distintos organismos de las Naciones Unidas. Los foros no son eventos oficiales de las Naciones Unidas sino conferencias para vincular a las ONGs y el sistema de las Naciones Unidas a fin de discutir asuntos importantes relacionados con la juventud. Los resultados de dichos foros se ponen a disposición de la Asamblea General, pero no tienen un carácter oficial.

El PAMJ y las cinqo esferas adicionales han sido establecidas para los gobiernos como un plan de acción para el trabajo con jóvenes. Los gobiernos se han comprometido a tomar medidas en cada una de esas 15 esferas para mejorar las condiciones de vida de la juventud. ¡Una acción clave para las organizaciones juveniles es por su puesto evaluar el progreso del gobierno en la ejecución de sus compromisos con los jóvenes!

PROMOVIENDO LOS DERECHOS HUMANOS Y EL ENFOQUE BASADO EN LOS DERECHOS

Las Naciones Unidas se han involucrado en la promoción de los derechos humanos desde su concepción:

- El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración universal de derechos humanos.
- La Declaración universal de derechos humanos (1948), y los dos protocolos opcionales—el Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales y el Pacto internacional de derechos civiles y políticos—dando como resultado la Carta internacional de derechos humanos

¿SABÍAS QUE...?

Se han llevado a cabo 4 Foros Mundiales de la Juventud:

- Viena, Austria en 1991
- Viena, Austria en 1996
- Braga, Portugal en 1998
- Dakar, Senegal en 2001

y

¿SABÍAS QUE...?

Para desarrollar el enfoque basado en los derechos se deben incluir los siguientes elementos:

- Un expreso vínculo con los derechos
- Rendición de cuentas a todos los grupos mayoritarios
- Empoderamiento
- Participación
- No discriminación y atención a grupos vulnerables

(Para mayor información ver http://www.unhchr.ch/development/approaches-04.html)

- El artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño establece: "Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio y el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño".

La agenda juvenil de las Naciones Unidas ha prestado especial atención a la promoción de los derechos de los jóvenes. El derecho de hombres y mujeres jóvenes a la educación, el empleo y la salud han sido declarados en una variedad de instrumentos internacionales y programas de acción, así como para grupos específicos de juventud como son los jóvenes urbanos, jóvenes rurales, estudiantes, jóvenes trabajadores y jóvenes con discapacidades.

Un componente central en la agenda juvenil de las Naciones Unidas es también la promoción del enfoque basado en los derechos. La oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos se ha referido al enfoque basado en los derechos como "un marco conceptual para el proceso de desarrollo humano en el que puedan realizarse plenamente todos los derechos humanos y las libertades fundamentales".

SECCIÓN DE RECURSOS

Para mayor información sobre lo que se ha discutido en esta sección, visita www.un.org/youth. Para encontrar los textos completos de los instrumentos de las Naciones Unidas citados en esta sección visita www.un.org/youth y selecciona el vínculo library. ¡Puedes descargar el PAMJ en los seis idiomas oficiales de las Naciones Unidas!

¿SABÍAS QUE...?

Evaluación participativa significa asegurarse de que el grupo meta de las políticas y los programas esté participando directamente en la evaluación de las medidas tomadas que les afectan. Para el propósito de esta Guía, significa asegurarse de que los jóvenes están participando directamente en la valoración del efecto que las políticas y programas de su país están tendiendo sobre ellos y en qué medida están cubriendo sus necesidades.

Evaluamos para:

- **Medir el progreso**
- **Identificar fortalezas y debilidades**
- **Evaluar la efectividad**
- **Determinar el beneficio/costo**
- **Obtener información**
- **Compartir experiencias**
- **Aumentar la efectividad**
- **Acceder a mejores planeaciones**
- **Rendir cuentas con los grupos mayoritarios**

EVALUANDO EL PAMJ

Propósito de esta sección

El objetivo de esta sección es brindar un breve panorama sobre algunos métodos de evaluación y herramientas concretas que permitan a las organizaciones juveniles promover una evaluación del PAMJ.

Las organizaciones juveniles pueden evaluar de varias formas las acciones nacionales llevadas a cabo para aplicar el PAMJ. En esta sección pondremos a tu disposición algunos métodos para emprender ejercicios de evaluación. ¡Elige el método más adecuado para ti!

Evaluando[1]

¿QUÉ ES EVALUAR?

La evaluación puede ser definida como una examinación continua y sistemática de todos los aspectos de un programa, proyecto o evento. Es utilizada para medir el progreso en relación con los resultados esperados o deseados. A través de la evaluación es posible asegurar que un objetivo se alcanza de manera efectiva y eficiente. La evaluación es utilizada para identificar éxitos y problemas de manera temprana (en relación a programas y proyectos), a fin de tomar las medidas necesarias para corregir el rumbo tomado.

Los sistemas de evaluación también son utilizados a fin de obtener información para:

- Programación diaria, toma de decisiones (como por ejemplo, el uso de recursos, identificación de alcances y faltantes).
- Rendición de cuentas para donadores, compañeros y el grupo de trabajo a fin de presentar los avances alcanzados, la asignación de recursos, y fomentar una mayor participación.

[1] En esta sección se hace referencia a: Module of Project Management, "UNESCAP HRD Course for Poverty Alleviation. Training Manual" (Módulo de administración de proyectos, "Hacia el alivio de la pobreza. Manual de capacitación")—Comisión Económica y Social para Asia y el Pacífico.

¿SABÍAS QUE...?

Para el propósito de esta Guía, "evaluar objetivos" significa evaluar los logros alcanzados de acuerdo a los objetivos del PAMJ.

Por lo tanto, el ejercicio de evaluación que realices con tu equipo debe contemplar los siguientes propósitos:

- Evaluar si el programa y las actividades de los proyectos han sido llevadas a cabo como se planearon.
- Identificar cualquier problema presentado.
- Ubicar las fortalezas y las debilidades
- Estimar cambios en la población juvenil.
- Evaluar el progreso de las actividades en cuanto al logro de sus objetivos.

PASOS PARA LA EVALUACIÓN

Una vez que una organización ha decidido llevar a cabo el ejercicio de evaluación, puede dar varios pasos. Revisemos esos pasos, con relación al propósito de esta Guía.

- *¿Para qué es la evaluación?* Es importante saber antes que nada el por qué estás llevando a cabo el ejercicio de evaluación. En este caso, la Secretaría de las Naciones Unidas está solicitando tu ayuda para evaluar el progreso de tu país en cuanto al logro de los objetivos planteados en el PAMJ.
- *¿Quién lo va a hacer?* Identifica a la persona de tu organización que va a coordinar la evaluación. Podrían integrar un grupo de trabajo para llevarla a cabo a fin de dividirse las tareas clave. Incluso, si es necesario, podrían brindar capacitación a todos los integrantes del grupo en cuanto a las formas que establezcan para reunir información y guardar los archivos.
- *Preparativo.* Asegúrate de desarrollar un proceso claro para reunir información antes de empezar. Vale la pena conseguir información sobre los antecedentes de las políticas y programas de tu país. También es importante enlistar objetivos para el ejercicio de evaluación.
- *Reunión de información*. Existen muchas formas para reunir información y contestar las preguntas clave enlistadas en la sección 3. Estas incluyen: reuniones grupales, entrevistas personales y visitas de campo. (*Para mayor información ver "Reuniendo información". Págs. 17-19*).
- *Análisis de la información*. Una vez reunida la información, asegúrate de saber como la vas a analizar. Puedes considerar el uso de bases de datos, con apoyo de un ordenador y la síntesis de los hallazgos.
- *Edición del informe*. El informe debe incluir recomendaciones sobre las medidas que hay que tomar de acuerdo a los resultados obtenidos. Es importante escribir el informe en un formato de lectura fácil, y si es posible incluir gráficos.
- *Seguimiento*. Identifica maneras de compartir tus resultados con otros así como formas para aplicar las recomendaciones presentadas. (*Para mayor información ver "Siguientes pasos". Págs. 107-108*).

¿Sabías que...?

- La sección 3 de esta Guía, en las Págs. 24-87, sugiere preguntas clave para medir los avances en el logro de los objetivos del PAMJ.

- Esas preguntas clave pueden ser usadas para medir los dos procesos: cómo han sido aplicadas las políticas y los programas de juventud, así como su impacto (es decir, los cambios que ha generado la aplicación de dichas políticas y programas).

Reuniendo información[2]

La reunión de información es el elemento central del proceso de evaluación. Esta incluye el análisis de la información existente y disponible así como la obtención de información nueva, la cual se puede conseguir a través de una variedad de métodos. No existe una sola regla para reunir información. En ocasiones puede ser muy útil usar varios métodos. Entre ellos están:

- Enfoque de discusión grupal con jóvenes

Se refiere a una discusión informal para obtener opiniones de un predeterminado pero limitado grupo de personas que tengan especial conocimiento de la población meta y de sus problemas y necesidades. En este caso, el grupo se conforma de jóvenes.

Con el propósito de conducir un enfoque grupal, es preciso contar con un facilitador y un ayudante de facilitación. El facilitador y el ayudante de facilitación, trabajarán juntos para tratar de obtener respuestas de todos los participantes, y para asegurarse de que todas las opiniones sean respetadas. La tarea de facilitar un grupo incluye la definición de los lineamientos de participación para lograr una comunicación clara en el grupo, como por ejemplo, las formas y los límites de tiempo de las intervenciones y la dirección de las mismas para que éstas se mantengan de manera continua. El ayudante de facilitación debe tomar notas, asegurarse de que la grabadora de la sesión está funcionando correctamente, hacerse cargo de la logística de la reunión (sillas, luces, refrigerios), y asistir al facilitador en hacer preguntas a todos los participantes.

Idealmente, el enfoque de grupo debe comprender entre 6 y 10 participantes, y durar entre 1 y 11/2 horas. Es importante elegir un espacio de trabajo cómodo, en el que los participantes puedan sentarse en círculo para promover la discusión. También se sugiere desarrollar un orden del día que contenga los puntos a tratar durante la sesión. El orden del día es útil para mantener la discusión grupal bien orientada y dar una secuencia lógica a la sesión.

---

[2] En esta sección se hace referencia a: *Module of Project Management, "UNESCAP HRD Course for Poverty Alleviation. Training Manual"* (Módulo de administración de proyectos, "Hacia el alivio de la pobreza. Manual de capacitación")—Comisión Económica y Social para Asia y el Pacífico.

¿SABÍAS QUE...?

- Para empezar a reunir información, es importante considerar:

- ¿Qué información es necesaria?
- ¿Dónde se puede obtener?
- ¿Qué métodos deben emplearse para su obtención?
- ¿Qué información ya está disponible?
- ¿Cómo será analizada la información?
- ¿Qué habilidades y capacidad técnica se necesitan para obtener y analizar la información?

¿SABÍAS QUE...?

Es muy útil contar con un facilitador y un ayudante de facilitación que hayan recibido previamente capacitación formal o informal sobre las habilidades para facilitar grupos. Si nadie de tu organización ha recibido dicha formación, vale la pena leer sobre las habilidades necesarias para la facilitación antes de empezar una discusión grupal.

- Entrevistas personales con jóvenes

Las entrevistas personales también pueden ser valiosas para obtener información de fondo de un individuo. Vale la pena que el entrevistador grabe la entrevista en un casete para poder centrar su atención en el entrevistado y no tenga que preocuparse de anotar todo durante la entrevista. Recuerda siempre pedir permiso antes de grabar una entrevista.

- Entrevistas con representantes del gobierno, de la sociedad civil involucrada en el diseño de políticas y directores de los programas

También pueden realizarse entrevistas de fondo con las personas encargadas de la formulación de políticas y con los directores de programas, tanto del gobierno como de la sociedad civil. Ellos pueden darte una visión desde adentro con respecto a la aplicación de los programas o proyectos aplicados, sus éxitos y los obstáculos encontrados en su aplicación.

- Revisión de documentación existente

Para evitar la duplicidad de esfuerzos y ahorrar los recursos de tu organización, es importante revisar la documentación que ya existe. Puede ser útil conformar un grupo de personas para reunir información relevante de los ministerios del gobierno, ONGs y otras organizaciones. Una vez obtenida, esta información puede ser revisada, analizada y sintetizada. Después de revisar la información existente, será más fácil determinar qué información adicional se necesita.

- Visitas de campo a sitios de proyectos

Las visitas de campo son un buen método para obtener información de primera mano acerca del impacto de un programa o proyecto. Durante una visita de campo el director del programa y otros colaboradores del programa pueden ser entrevistados de manera informal. Si el proyecto proporciona servicios directos a los jóvenes, sería muy útil entrevistarlos a ellos también.

¿Sabías que...?

Los criterios para seleccionar las “mejores prácticas” incluyen:

Bases éticas: que no rompa con los principios del desarrollo social (como la equidad, la justicia y la tolerancia).

Efectividad: que tenga éxito en el logro de los objetivos y en la generación de los resultados deseados.

Relevancia: que responda a un asunto y contexto particular (incluyendo factores culturales, sociales y políticos).

Eficiencia: que genere los resultados deseados con un mínimo de recursos (tanto humanos como financieros).

Innovación: que contenga características únicas que distingan ese trabajo de otros anteriores.

Sostenibilidad: que demuestre su habilidad para continuar siendo efectivo/ relevante en el mediano y largo plazo.

Estudios de casos

¿QUÉ ES UN ESTUDIO DE CASO?

Los estudios de casos pueden ser utilizados para resaltar las "mejores prácticas" que se estén llevando a cabo en el ámbito local y nacional. Estas "mejores prácticas" pueden formar parte de un programa, proyecto u organización. El propósito de documentar estudios de casos es hacer hincapié en los logros que se han alcanzado, para que otros puedan aprender del ejemplo, e inclusive tal vez, replicar algunas cosas según su contexto. Así pues, las "mejores prácticas" deben proporcionar lecciones aprendidas, reflexiones y análisis sobre lo que ha funcionado y lo que no, y por qué. De tal modo, ¡los estudios de casos son herramientas muy valiosas!

Los estudios de casos pueden variar en longitud, dependiendo del nivel de detalle. A continuación presentamos un ejemplo de cómo esctructurar un estudio de caso:

- *Información de la organización:* Incluye el perfil de la organización (tipo de organización, estructura, tamaño, fecha de establecimiento, constitución, y recursos humanos con los que cuenta), los objetivos de la organización y su filosofía, y una descripción de las principales áreas de acción y logros.
- *El proyecto/programa/política ("modelo") que se quiere resaltar:* Incluye la población meta, el área, la duración, la naturaleza de las actividades, la descripción del problema específico a abordar mediante el modelo, e incluye también los objetivos específicos, los resultados esperados y las actividades.
- *Evaluación:* ¿por qué es considerado una de las "mejores prácticas"? incluye:
  - Sostenibilidad/Relevancia: ¿Cómo contribuye el modelo con los esfuerzos nacionales que se llevan a cabo? ¿Cómo se alinea al PAMJ y a otros instrumentos internacionales? ¿Cómo se evalúa y se reflexiona sobre las necesidades del grupo meta?
  - Eficiencia: ¿Cómo se usan los recursos (financieros, humanos, locales) de manera efectiva y cronogramada? ¿Es el modelo flexible y capaz de adaptarse si las condiciones cambian? ¿Se han integrado en la planeación otros actores tales como gobierno, ONGs, sector privado?

- Innovación: ¿Fomenta el modelo la participación de los jóvenes? ¿Intenta romper con el enfoque convencional "de arriba hacia abajo"? ¿Utiliza métodos y herramientas disponibles en el contexto nacional/local?
- Sustentabilidad: ¿Cómo es capaz la organización de desarrollar y administrar los recursos humanos requeridos para mantener sus proyectos y desarrollar otros nuevos? ¿Cómo es capaz la organización de movilizar de manera continua apoyo social, técnico y comunitario? (incluyendo todos los tipos apoyo)para sus programas/proyectos ¿Cuál es el compromiso comunitario local (financiero, humano, en especie) para el modelo? ¿Cómo será capaz el modelo de mantenerse efectivo/relevante en el mediano y largo plazo? ¿Cómo será capaz el modelo de adaptarse a cambios en el medio ambiente? ¿Qué tan extensa es su cobertura y sus vínculos con otras organizaciones nacionales/locales (tanto gubernamentales como no gubernamentales)
- Impacto: ¿De qué manera el modelo ha hecho una diferencia en la calidad de vida de los jóvenes? ¿A qué extensión (institución/personas) ha incrementado el modelo la capacidad nacional (incluyendo conocimientos, habilidades y actitudes)? ¿En qué medida el modelo ha alcanzado los resultados esperados?

- Conclusión: Resumen en un párrafo de los puntos más importantes, descripción de los factores que son necesarios para replicar el modelo en otro lado y/o a otra escala, así como las lecciones aprendidas.

USANDO ESTUDIOS DE CASOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PAMJ

Aquí te proporcionamos ideas para estudios de casos cortos que desees llevar a cabo como sugiere la sección 3. ¡Siéntete libre de usar algunos de estos, o crear los tuyos propios!

Idea #1: Mecanismos juveniles nacionales

- ¿Existen políticas de juventud en tu país? ¿Son intersectoriales? ¿Tienen objetivos definidos para tiempos específicos? ¿Cómo son los mecanismos de evaluación?
- ¿Qué tipo de ministerio o departamento juvenil existe en tu país? ¿Cómo se coordina con otros ministerios? ¿Es intersectorial?

- ¿Lleva a cabo el departamento/ministerio de la juventud investigación y reúne datos de asuntos juveniles? ¿Cómo se difunden sus resultados?
- ¿Qué mecanismos de coordinación nacional existen? ¿Cómo se integran las políticas de juventud con los programas de juventud?
- ¿Qué tanto se involucran y participan los jóvenes y las organizaciones juveniles en las instituciones y mecanismos existentes?
- ¿Qué logros y qué fallos han tenido?

Idea #2: Resaltando una organización juvenil

- ¿Qué es lo que hace a esta organización juvenil particularmente valiosa?
- ¿Representa completamente a toda la juventud? ¿Toma en cuenta la equidad de género?
- ¿Cómo trabaja esta organización con el gobierno y con las ONGs?
- ¿Qué tipo de programas aplica esta organización?
- ¿Cuáles han sido sus éxitos y cuáles sus fallos?

Idea #3: Resaltando un proyecto juvenil

- ¿Qué es lo que hace a este proyecto particularmente valioso?
- ¿Considera este proyecto el enfoque de género?
- ¿Cómo participan los jóvenes en la planeación, aplicación y evaluación del proyecto?
- ¿Cómo se ubica este proyecto dentro de un programa de gobierno o dentro del plan de una ONG?
- ¿Cuáles han sido sus éxitos y cuáles sus fallos?

APLICANDO EL PAMJ: ACCIONES EMPRENDIDAS Y LECCIONES APRENDIDAS

Propósito de esta sección

El objetivo de esta sección es proporcionar preguntas clave para dar seguimiento y evaluar las políticas nacionales de juventud, así como los programas y/ o servicios juveniles llevados a cabo por tu gobierno y por la sociedad civil a partir del PAMJ.

Acciones nacionales emprendidas en las 15 esferas[3] prioritarias para la juventud

Esta sección presenta las 15 esferas prioritarias para la juventud y las acciones acordadas en el PAMJ (para las primeras diez esferas). Seguidamente sugiere algunas preguntas clave, con base en textos tomados del PAMJ (para las primeras diez) así como otras ideas para determinar qué medidas ha tomado tu país para alcanzar los objetivos del PAMJ. La página opuesta al texto te brindará una visión general sobre la situación actual de la juventud en esa esfera.

Esta sección ofrece lineamientos y sugerencias para tu evaluación. Ten en cuenta que no esperamos que revises cada meta a profundidad. ¡No creas que tienes que contestar cada pregunta! Lo que te recomendamos es que revises algunas de las áreas prioritarias que más te preocupan. Vale la pena que te preguntes a ti mismo las siguientes preguntas antes de empezar la evaluación:

- ¿Cuáles de las 15 esferas consideras que son las principales prioridades en tu país?
- ¿Cuáles te interesan a ti? ¿De cuáles consideras que tienes conocimiento?

---

[3] Se refiere a las 10 areas prioritarias para la juventud identificadas en et PAMJ (ver Pág. 6) y tambien a las 5 areas adiconales para la juventud adoptadas poi la Asamblea General en 2003.

Para todas las esferas se proporciona una variedad de preguntas. En caso de que existan políticas o programas en tu país que no estén contemplados en esta Guía, puedes agregar otras preguntas que consideres pertinentes. No hemos incluido equidad de género ni participación juvenil para cada pregunta, sin embargo ambas son esferas que deben ser consideradas cuando se evalúen políticas y programas.

Para cada tema vale la pena considerar adicionalmente las siguientes preguntas clave:

- ¿Para qué población juvenil es importante este tema? (incluyendo consideraciones como edad, género, antecedente étnico, si es población urbana o rural)?
- ¿Existe en la política nacional algún documento sobre ese tema? En caso afirmativo, ¿se ha empezado a aplicar dicha política? ¿Por quién? ¿Cómo?
- ¿Quiénes son los principales actores en este campo? (incluyendo ONG's y redes nacionales e internacionales, agencias de gobierno y empresas)?
- ¿Están incluidos los jóvenes en los procesos de adopción de decisiones?
- ¿Existe cooperación entre el gobierno y los actores juveniles en esta esfera prioritaria?
- ¿Qué acciones adicionales consideras que tu país debe llevar a cabo en esta esfera prioritaria?

La sección anterior de esta Guía proporciona una visión general de los métodos de evaluación y ofrece algunas herramientas concretas para reunir información. Te alentamos para que leas esa sección antes de llevar a cabo la compilación de información.

¿SABÍAS QUE.....?

130 millones de niños no van a la escuela.

133 millones de jóvenes son analfabetos.

En los países de África al sur del Sáhara y de Asia meridional, la participación en la enseñanza primaria sigue siendo baja, con grandes diferencias en las tasas de escolarización, que se deben sobre todo a la discriminación por motivos de sexo, la pertenencia a grupos minoritarios, la residencia en zonas rurales y la pobreza.

En algunas partes de Asia Occidental y África septentrional y en la mayor parte de América Latina, aunque no existen grandes diferencias entre los sexos, las desigualdades sociales en las oportunidades de enseñanza en los estudios secundarios son muy notables y las tasas de terminación de estudios suelen ser bajas.

En países desarrollados, las tasas de participación en la enseñanza primaria y secundaria son relativamente altas en todo el sistema de educación y formación, pero el origen social y étnico todavía influye considerablemente en las oportunidades de enseñanza.

?.....SABÍAS QUE¿

ESFERA 1: **EDUCACIÓN**

Acción 1:

Los gobiernos acordaron "Mejorar la educación básica, la formación profesional y la alfabetización de los jóvenes

EDUCACIÓN PARA TODOS

- ¿Qué pasos ha dado tu gobierno para promover la educación para todos los jóvenes?
- ¿Ha sido rediseñado el programa educativo? En caso afirmativo, ¿cuáles han sido los cambios más importantes? ¿Cuáles han sido los éxitos y los obstáculos?
- ¿Promueve el programa educativo la equidad de género? ¿Es aplicable al medio cambiante y a la sociedad multicultural y multiétnica?
- ¿De qué manera ha hecho un compromiso tu gobierno para la enseñanza permanente? ¿Qué ha hecho con respecto a la educación a distancia?
- ¿Está promoviendo tu gobierno la educación no formal? ¿Está reconocida por los empleadores?
- ¿Es accesible para los jóvenes la educación en todos los niveles, independientemente de su estatus social?
- ¿Han sido activas las ONGs y los grupos juveniles en la promoción de la educación para jóvenes? ¿Qué se ha hecho en cuanto a programas joven a joven (educación a iguales)?
- ¿Qué esfuerzos ha emprendido tu gobierno para los grupos de jóvenes en circunstancias especialmente difíciles (entre ellos los jóvenes indígenas, los migrantes, los refugiados, los niños de la calle y los pobres, los jóvenes con discapacidades)?
- ¿Cuáles son los factores que conllevan a los jóvenes a ir o a dejar la escuela? ?

Acción 2:

Los gobiernos acordaron promover el "Patrimonio cultural y modalidades contemporáneas de la sociedad"

¿Sabías que...?

- La educación es el factor más importante para que la juventud pueda llevar una vida productiva y responsable.

¿Sabías que...?

- Los esquemas de enseñanza permanente son importantes para ofrecer educación cultural, social y económica adecuada.

- La participación de los estudiantes como colabo radores en la revisión y actualización de los sistemas educativos es fundamental.

Acción 3:

Los gobiernos acordaron "Fomentar el respeto y la comprensión mutua y de los ideales de paz, solidaridad y tolerancia entre los jóvenes"

PROMOVIENDO EL PATRIMONIO, CULTURAL, LA DIVERSIDAD Y LA PAZ

- ¿Existen programas que eduquen a los jóvenes en el patrimonio cultural de las sociedades de que forman parte y de las demás sociedades, incluyendo los grupos minoritarios?
- ¿Existen programas de intercambio y campamentos juveniles que promuevan la diversidad y el patrimonio cultural entre los jóvenes? (sean estos programas de gobierno o de ONGs). ¿Qué tan accesibles son estos programas? ¿Existen programas dirigidos a grupos minoritarios de jóvenes o jóvenes indígenas?
- Si existen sitios de patrimonio cultural en tu país, ¿se involucran los jóvenes en las acciones relacionadas con la restauración de estos sitios?
- ¿Forman parte del programa educativo temas relacionados con el establecimiento de la paz y la solución de conflictos? En caso de que así sea, ¿en qué niveles? ¿Son cursos dirigidos por tu gobierno o por ONGs?
- ¿Cómo promueve el programa educativo la diversidad cultural? ¿Cómo se imparte la educación para la paz? ¿Existen programas de ONGs o de gobierno para ello?

Acción 4:

Los gobiernos acordaron proporcionar "Capacitación técnica y profesional"

EVALUANDO LA CAPACITACIÓN PROFESIONAL

- ¿Qué tipo de capacitación profesional y técnica se ofrece en tu país? ¿Son programas de gobierno o de ONGs? ¿Cuál es la proporción de colocación de trabajo de dichos programas? ¿Cuáles han sido los logros y los tropiezos?

¿SABÍAS QUE...?

En el Marco de acción de Dakar "Educación para todos"(abril, 2000) los gobiernos se comprometieron, entre otras cosas, à:

"Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa"

"Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente".

(Para mayor información sobre el Marco de acción de Dakar visita http://www.unesco.org/education/efa/wef_2000/index.shtml)

- ¿Son disponibles para todos los jóvenes de tu país los programas de capacitación profesional y técnica existentes? ¿Cuáles son los alcances y las lagunas de dichos programas? ¿Son accesibles de manera equitativa para todos los jóvenes? ¿Proporcionan a los jóvenes todas las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado de trabajo?
- ¿Existen servicios de gobierno disponibles para asistir a los jóvenes para que ingresen al mercado de trabajo después de su educación o capacitación profesional?

Acción 5:

Los gobiernos acordaron la "Promoción de la educación en la esfera de los derechos humanos"

AVANCES EN LOS DERECHOS HUMANOS

- ¿Se imparte educación sobre los derechos humanos en las escuelas? ¿Qué tipo de programa se imparte? ¿En qué niveles?
- ¿Participan las organizaciones juveniles en la planeación, aplicación, evaluación e integración de reportes referentes a la educación sobre los derechos humanos?

Acción 6:

Los gobiernos acordaron promover la "Capacitación para programas de empresas"

PROMOVIENDO LA CAPACITACIÓN EMPRESARIAL

- ¿Qué tipo de capacitación existe para empresas individuales y cooperativas? ¿Es impartida por tu gobierno o por ONGs?
- Los gobiernos acordaron: "Infraestructura para la capacitación de trabajadores sociales y de dirigentes juveniles"?

¿Sabías que...?

Los vínculos entre los centros de enseñanza y el sector privado son

importantes.

Acción 7:

Los gobiernos acordaron: "Infraestructura para la capacitación de trabajadores sociales y de dirigentes juveniles"

EVALUANDO PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN

- ¿Qué programas de gobierno están disponibles para capacitar a trabajadores y líderes jóvenes? ¿Son accesibles tanto para hombres jóvenes como para mujeres jóvenes? ¿Cuáles han sido los logros y los errores?
- ¿Qué programas de gobierno existen para brindar a los jóvenes capacitación paralela al trabajo?
- ¿Existen programas dirigidos por ONGs? ¿De qué tipo?
- ¿Qué tipo de programas de pasantía y voluntariado existen para jóvenes?
- ¿Cómo se involucran los jóvenes en el desarrollo y aplicación de dichos programas?

¿SABÍAS QUE...?

El desempleo juvenil puede tener un impacto permanente.

En el año 2002, se calcularon 74 millones de jóvenes sin trabajo (partiendo de 58 millones en 1995)

Los jóvenes constituyen el 41% de la población desempleada.

La juventud desempleada alcanza una cifra entre 2-3 veces mayor que el desempleo promedio.

Muchas veces los jóvenes se ven "forzados" a ingresar al sector informal, ya sea a través del empleo independiente de subsistencia o del "espíritu empresarial forzoso", debido a la falta de oportunidades.

Durante crisis económicas, los jóvenes son los primeros en perder sus empleos.

El período de transición de los jóvenes (entre el término de sus carreras y la obtención de un empleo permanente) casi siempre dura varios años.

ESFERA 2: **EMPLEO**

Acción 1:

Los gobiernos acordaron promover "Oportunidades de trabajo por cuenta propia"

Acción 2:

Los gobiernos acordaron promover "Oportunidades para grupos específicos de la población juvenil"

PROMOVIENDO EL EMPLEO INDEPENDIENTE

- ¿Qué tipo de esquemas de donaciones hay disponibles en tu país para los jóvenes? ¿Están dirigidos por tu gobierno o por ONGs? ¿Cuáles han sido los aciertos y los errores?
- ¿De qué manera promueve el gobierno el esquema de empleo a través de empresas juveniles? ¿Existen programas de ONGs para ello? ¿Cómo se relaciona el sector empresarial con esos esquemas?
- Dentro de los esfuerzos para el empleo juvenil, ¿cómo se dirige tu gobierno a las mujeres jóvenes, a los jóvenes discapacitados, a los jóvenes que regresan del servicio militar, a los jóvenes migrantes, refugiados, desplazados, a los niños de la calle y a los jóvenes indígenas?
- ¿Cómo se involucran las organizaciones juveniles y los jóvenes mismos en la planeación y aplicación de los programas de empleo juvenil?

Acción 3:

Los gobiernos acordaron proveer "Servicios voluntarios de la comunidad para los jóvenes"

FOMENTANDO SERVICIOS VOLUNTARIOS

- ¿Qué tipo de programas para el voluntariado juvenil hay disponibles en tu país? ¿Son dirigidos por tu gobierno o por ONGs? ¿Son considerados como alternativas para el servicio militar y/o como parte de la educación nacional?
- ¿Cuál es el alcance de los programas de voluntariado juvenil? ¿Incluyen, por ejemplo, campamentos de trabajo para jóvenes, servicios comunitarios, programas de conservación ambiental y de cooperación intergeneracional?

¿SABÍAS QUE...?

Las Naciones Unidas han creado 4 estrategias para el empleo juvenil:

- Aptitud para el empleo – invertir en la educación.
- Igualdad de oportunidades – para jóvenes de ambos sexos.
- Espíritu empresarial – para crear y gestionar empresas.
- Creación de empleo – como núcleo de la política macroeconómica.

(Para mayor información, visita la Secretaría General de la Red de Empleo de los Jóvenes, www.ilo.org/yen)

- ¿Cómo se involucran las organizaciones juveniles y los jóvenes mismos en la planeación y aplicación de dichos programas?
- ¿Están vinculados bajo esquemas de cooperación entre países desarrollados y en vías de desarrollo? ¿Son programas de gobierno o de ONGs?
- ¿Existen medidas de apoyo gubernamentales disponibles para iniciativas de trabajo voluntario lanzadas por las organizaciones juveniles?

Acción 4:

Les gouvernements ont convenu d'aborder « les besoins découlant des progrès technologiques ».

UTILIZANDO INNOVACIONES TECNOLÓGICAS

- ¿De qué manera promueve el gobierno oportunidades de empleo juvenil en áreas de innovación tecnológica? ¿Cómo se capacita a los jóvenes en esa área?
- ¿Qué tipo de programas de capacitación hay disponibles para jóvenes en industrias de alta tecnología? ¿Existen vínculos entre los programas de gobierno y el sector empresarial? ¿Qué relación existe entre los programas de capacitación y las oportunidades de empleo?
- ¿Forman parte del programa de estudio aplicaciones de nuevas tecnologías? ¿Brindan las escuelas acceso a Internet?

¿Sabías que...?

De 38 a 110 millones de jóvenes padecen desnutrición.

238 millones de jóvenes viven con menos de 1 dólar al día.

462 millones de jóvenes viven con menos de 2 dólares al día.

Una de las respuestas de los jóvenes a las situaciones de pobreza es la migración: muchos jóvenes abandonan sus hogares en busca de mejores oportunidades de vida.

ESFERA 3: EL HAMBRE Y LA POBREZA

Acción 1:

Los gobiernos acordaron "Aumentar la rentabilidad de la agricultura y el atractivo de la vida en zonas agrícolas"

PROMOVIENDO LA AGRICULTURA

- ¿Qué tipo de incentivos y programas de gobierno hay disponibles para jóvenes en áreas rurales? ¿Qué aciertos y qué errores se identifican?
- ¿Qué programas agrícolas (experimentales u otros) se ofrecen para jóvenes? ¿Cómo se ejecutan y promueven tales servicios?
- ¿Organiza el gobierno o las ONGs eventos para vincular a la juventud rural y urbana? ¿Cómo se integran los jóvenes y las organizaciones juveniles en dichas actividades?

Acción 2:

Los gobiernos acordaron proveer "Formación especializada que permita a los jóvenes generar ingresos"

DESARROLLANDO HABILIDADES EN LOS JÓVENES

- ¿Qué programas para jóvenes relacionados con el desarrollo de habilidades en la producción agrícola y la comercialización hay disponibles? ¿Son programas de gobierno o de ONGs?
- ¿Existen programas de capacitación para jóvenes en áreas rurales? ¿Cómo se vinculan dichos programas con la producción de alimentos en busca de la seguridad alimentaria?
- ¿Se presta atención a grupos especiales como mujeres jóvenes, jóvenes retenidos en las zonas rurales, jóvenes discapacitados, refugiados y migrantes, personas desplazadas, niños de la calle, jóvenes indígenas, jóvenes que regresan del servicio militar y jóvenes que viven en zonas de conflictos resueltos? ¿Son programas de gobierno o de ONGs?

¿Sabías que...?

En la Cumbre Mundial de Desarrollo Social (marzo, 1995) los gobiernos se centraron en cuestiones medulares como la erradicación de la pobreza, la generación de empleo y la integración social, para "Contribuir a la creación de una comunidad internacional que permita la construcción de sociedades libres, seguras, justas, armoniosas que ofrezcan oportunidades y altos estándares de vida para todos".

Acción 3:

Los gobiernos acordaron proporcionar "Donación de tierras a los jóvenes con necesidades especiales"

PROPORCIONAR DONACIÓN DE TIERRAS

- ¿Se llevan a cabo concesiones de tierra disponible del gobierno a las organizaciones de juventud? ¿Se proporciona también soporte técnico y capacitación?
- ¿Cómo se integran las organizaciones juveniles a dichos programas? ¿Tienen las consideraciones ambientales adecuadas dichos programas?

Acción 4:

Los gobiernos acordaron promover la "Cooperación entre la juventud urbana y rural en la producción y distribución de alimentos"

PROMOVIENDO LA COPERACIÓN RURAL-URBANA

- ¿De qué manera las ONGs han apoyado la organización de grupos directos de comercialización? (incluyendo a las cooperativas de producción y distribución). ¿Cuáles han sido los aciertos y los errores de dichos programas?

¿SABÍAS QUÉ...?

Los mayores riesgos a la salud de los jóvenes incluyen:

- Riesgos a la salud reproductiva: relaciones sexuales inseguras, falta de acceso a anticonceptivos y embarazos en adolescentes.
- Conductas de riesgo: accidentes, violencia, alcohol, tabaco y drogas.
- Riesgo a enfermedades e infecciones: neumonía, diarrea, malaria, sarampión y VIH.

¿SABÍAS QUÉ...?

- Para que las políticas sanitarias orientadas a los jóvenes sean exitosas deben ser interdisciplinarias e intersectoriales, y deben tener en cuenta tanto la condición física de los jóvenes como su evolución personal, social y mental.

- La participación de la juventud en todas las etapas de la prestación de servicios sanitarios -evaluación de las necesidades, preparación, ejecución y valoración- para asegurar que las respuestas sanitarias sean apropiadas, eficaces y eficientes.

ESFERA 4: **SALUD**

Acción 1:

Los gobiernos acordaron asegurar la "Prestación de servicios básicos de salud"

ASEGURANDO EL ACCESO A SERVICIOS BÁSICOS DE SALUD

- ¿Tienen todos los jóvenes acceso a los servicios básicos de salud? ¿Qué tipos de servicios de salud están disponibles? ¿Son administrados por tu gobierno o por ONGs?
- ¿Se proveen los servicios básicos de salud de manera fácil para los jóvenes? ¿Son conscientes los jóvenes de los servicios de salud de que disponen? ¿Cuáles han sido las barreras para acceder a esos servicios?
- ¿Tienen los jóvenes de ambos sexos acceso gratuito, o a un costo razonable, a medicación y anticonceptivos?

Acción 2:

Los gobiernos acordaron el "Desarrollo de la educación sanitaria"

PROMOVIOENDO LA EDUCACIÓN SANITARIA

- ¿Incluyen los programas educativos de enseñanza primaria y secundaria conocimientos y prácticas sanitarias? ¿Forma parte del programa educativo la higiene básica?
- ¿De qué manera se involucran los jóvenes y las organizaciones juveniles en el desarrollo, aplicación o evaluación de los programas educativos orientados a la salud?
- ¿Se enseña y promueve entre los jóvenes "estilos de vida saludables"? ¿Se incluye el análisis de las consecuencias legales y sociales que tienen algunas conductas que ponen en riesgo la salud? ¿En qué niveles? ¿Son programas de gobierno o de ONGs? ¿Cuáles han sido los aciertos y los errores de dichos programas?
- ¿Son programas de gobierno o de ONGs aquellos que abarcan discusiones de temas considerados tabú en lo que respecta a la salud sexual y reproductiva?

¿SABÍAS QUÉ...?

Sigue siendo necesario abordar la salud sexual y reproductiva de los jóvenes con un criterio preventivo, participativo, basado en los derechos y que tenga en cuenta las cuestiones de género.

La salud sexual y reproductiva es un componente esencial de la capacidad de los jóvenes para convertirse en miembros bien integrados, responsables y productivos de la sociedad.

La promoción de la buena salud entre los jóvenes depende en gran medida de proporcionar información y fomentar el desarrollo de los conocimientos que los preparen para la vida, la capacidad para abordar su sexualidad con madurez, la formación de criterios y opiniones, el desarrollo de una sana autoestima, el control de sus emociones y sentimientos y la competencia para soportar la presión.

Acción 3:

Los gobiernos acordaron la "Promoción de servicios de salud, incluida la salud sexual y reproductiva, y desarrollo de programas adecuados de educación en esas esferas"

Acción 4:

Los gobiernos acordaron dar atención a "La infección por el VIH y el SIDA entre los jóvenes"

PROMOVIENDO SEVICIOS DE SALUD

- ¿Qué información y servicios están disponibles para ayudar a los jóvenes a comprender su sexualidad y para protegerlos de situaciones como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual? ¿Son programas de gobierno o de ONGs?
- ¿Es accesible para los jóvenes, fuera de sus familias, información sobre los derechos básicos sexuales y reproductivos, en un formato fácil para jóvenes?
- ¿Existen programas orientados a educar a los hombres jóvenes a respetar la libertad de decisión de las mujeres y a fomentar la responsabilidad compartida con las mujeres, en cuestiones de sexualidad y reproducción? ¿Son programas de gobierno o de ONGs?
- ¿Qué tipos de servicios existen de atención a la salud sexual y reproductiva para jóvenes? ¿Son coherentes con las prácticas acordadas en el ámbito internacional?
- ¿De qué manera se involucran los jóvenes o las organizaciones juveniles en el desarrollo, aplicación o evaluación de la información y de los servicios de salud reproductiva?

Acción 5:

Los gobiernos acordaron la "Promoción de prácticas adecuadas de saneamiento e higiene"

¿SABÍAS QUÉ...?

En la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPC) (Septiembre, 1994), los gobiernos acordaron, entre otras cosas: "Mediante el sistema de atención primaria de salud, todos los países deben esforzarse por que la salud reproductiva esté al alcance de todas las personas de edad apropiada lo antes posible y a más tardar para el año 2015"

A ello se agregó posteriormente en la CIPD + 5, que tuvo lugar en el marco de los períodos extraordinarios de sesiones de la Asamblea General (1999) lo siguiente: "Los gobiernos deben tratar de asegurar que para 2015 todos los servicios de atención primaria de la salud y de planificación de la familia puedan proporcionar, directamente o mediante remisión, la variedad más amplia asequible de métodos de planificación de la familia y anticonceptivos inocuos y eficaces"

Acción 6:

Los gobiernos acordaron la "Prevención entre los jóvenes de las enfermedades derivadas de prácticas nocivas para la salud"

PREVINIEDO LAS ENFERMEDADES Y LA EXPLOTACIÓN

- ¿Existen asociaciones de salud? ¿Reciben apoyo del gobierno o de las ONGs? ¿Promueven programas de salud e higiene?
- ¿Qué tipo de políticas de gobierno existen para promover entre los jóvenes estilos de vida saludables y para desalentar el uso de drogas, tabaco y alcohol? ¿Existen políticas que prohíban la publicidad del tabaco y del alcohol? ¿Cómo son informados los jóvenes de los efectos adversos del alcoholismo, la drogadicción y el tabaquismo?
- ¿Qué tipo de programas existen para capacitar al personal joven en áreas de la salud como por ejemplo a médicos y paramédicos? ¿Son programas financiados por centros de investigación del gobierno? ¿Cómo participan los jóvenes en los programas y esfuerzos de investigación?

Acción 7:

Los gobiernos acordaron "Eliminar del abuso sexual de los jóvenes"

- ¿Qué tipo de medidas preventivas existen para proteger específicamente a los niños, adolescentes y jóvenes contra la desatención, el abandono y todos los tipos de explotación y abuso, como el secuestro, la violación y el incesto, la pornografía, el tráfico de menores y los actos de pedofilia, la explotación sexual comercial resultante de la pornografía y la prostitución?
- ¿Existe legislación en la que se prohíba la mutilación genital femenina?

Acción 8:

Los gobiernos acordaron la "Lucha contra la malnutrición entre los jóvenes"

- ¿Qué programas de salud existen para los jóvenes que han completado la enseñanza primaria o que no van a la escuela? ¿Son programas de gobierno o de ONGs? ¿Hacen énfasis en prácticas para adquirir una dieta saludable? ¿Existen programas de almuerzos escolares?

- En la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible (agosto-septiembre, 2002) los gobiernos:

- Reafirmaron su compromiso para alcanzar las metas de la Agenda 21.

- Fortalecieron el concepto de desarrollo sostenible y los vínculos que existen entre la pobreza, el medio ambiente y el uso de los recursos naturales.

- Crearon alianzas con la sociedad civil y el sector privado.

- Establecieron nuevas prioridades, incluidas:

¿sabías qué...?

  - Reducir a la mitad, para el año 2015, la proporción de personas sin acceso a servicios básicos de salud.

  - Usar y producir químicos, para el año 2020, de forma tal que no causen efectos adversos significativos en la salud humana y el medio ambiente.

  - Mantener o restaurar de manera urgente, y de ser posible para el año 2015, los stocks pesqueros depredados de modo que puedan producir el máximo rendimiento sostenible.

  - Alcanzar para el año 2010 una significante reducción de la tasa actual de pérdida de la diversidad biológica.

ESFERA 5: MEDIO AMBIENTE

Acción 1:

Los gobiernos acordaron "Integrar la educación ambiental en los programas de enseñanza y formación"

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

- ¿Se enseña educación ambiental en las escuelas? ¿Cómo se capacita a los maestros para estos temas?
- ¿De qué manera se involucran las organizaciones juveniles en la obtención de información ambiental y acciones ambientales? ¿Apoya tu gobierno y las ONGs las actividades juveniles en pro del medio ambiente?
- ¿Apoya tu gobierno los programas de investigación de ciencias ambientales? ¿Utiliza los resultados de dichas investigaciones? ¿Apoya otras actividades de investigación que lleven a cabo los jóvenes?

Acción 2:

Los gobiernos acordaron la "Facilitación de la difusión entre los jóvenes de información sobre cuestiones ambientales y de la utilización por los jóvenes de tecnologías ecológicamente racionales"

Acción 3:

Los gobiernos acordaron el "Fortalecimiento de la participación de los jóvenes en la protección, preservación y mejora del medio ambiente"

Acción 4:

Los gobiernos acordaron "Fomentar del papel de los medios de comunicación como instrumento para la divulgación amplia de cuestiones ambientales entre el público joven en general"

PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN JUVENIL EN ASUNTOS AMBIENTALES

- ¿Qué tipo de materiales informativos existen sobre el medio ambiente? ¿Los produce tu gobierno o las ONGs? ¿Cómo se distribuyen dichos materiales? ¿Están involucrados los jóvenes y las organizaciones juveniles en la obtención o difusión de la información ambienta?

¿sabías que?...

LOS JÓVENES HAN DEMOSTRADO TENER UNA PRE-OCUPACIÓN ESPECIAL POR EL MEDIO AMBIENTE.

LOS MENSAJES EN LOS MEDIOS DE COMUNCACIÓN Y EN EL SISTEMA EDUCATIVO SON CRUCIALES PARA ACTIVAR LA PARTICIPACIÓN JUVENIL.

LA PARTICIPACIÓN EN LA ADOPCIÓN DE DECSIONES ES ESENCIAL PARA INVOLUCRAR A LOS JÓVENES.

- ¿Promueve tu gobierno el uso de tecnologías ambientales conocidas?
- ¿Existen programas que promuevan la participación juvenil en actividades de reforestación, combate a la desertificación, reducción de la generación de basura, reciclaje, combate al cambio climático y otras prácticas ambientales?
- ¿Cómo se involucran los jóvenes y las organizaciones juveniles en el diseño y aplicación de políticas ambientales adecuadas? ¿Están involucrados los jóvenes en la administración de programas ambientales?
- ¿De qué manera promueve el gobierno que los medios de comunicación y las agencias de publicidad desarrollen programas que aseguren la difusión amplia de información sobre asuntos ambientales?
- ¿Cómo se promueve la participación de los jóvenes en los procesos de adopción de decisiones con respecto al medio ambiente en el plano local, nacional y regional? ¿Cuáles han sido los aciertos y cuáles las carencias de dichos programas?

¿sabías que...?

el uso de alcohol, tabaco y drogas ilícitas inicia durante la adolescencia.

del lado del suministro: poco progreso se ha alcanzado en cuanto a las restricciones (como prohibiciones de publicidad y comercialización) y de hecho, ahora hay más tipos de drogas disponibles.

del lado de la demanda: se ha globalizado la demanda de drogas entre los jóvenes.

los programas relativos a la familia ideados para la población en general y orientados a desarrollar las aptitudes de comunicación, los conocimientos disciplinarios y la competencia para hacer frente a situaciones difíciles pueden desalentar el consumo de alcohol, tabaco y cannabis en las primeras etapas de la adolescencia.

ESFERA 6: USO INDEBIDO DE DROGAS

Acción 1:

Los gobiernos acordaron integrar la "Participación de la juventud y de las organizaciones juveniles en los programas de reducción de la demanda destinados a los jóvenes"

RESPONDIENDO A LAS FINALIDADES DE LOS JÓVENES

- ¿Se orientan los programas de reducción de la demanda de drogas a todos los jóvenes, particularmente a los que se encuentran bajo riesgo? ¿Responde el contenido de dichos programas a los intereses y preocupaciones de esos jóvenes? ¿Son programas de gobierno o de ONGs?
- ¿De qué manera están vinculados los programas de prevención de adicciones a actividades recreativas y a otras actividades que impulsen el desarrollo de habilidades?
- ¿Cómo participan los jóvenes y las organizaciones juveniles en el diseño y la aplicación de programas educativos y de asesoría para jóvenes? ¿Existe capacitación para jóvenes orientada a desarrollar habilidades de comunicación y asesoría para atender los programas preventivos?
- ¿Coopera el gobierno con las ONGs y con las organizaciones juveniles para atender los programas de reducción de la demanda de drogas ilícitas, tabaco y alcohol? ¿Cuáles son los aciertos y cuáles los errores?

Acción 2:

Los gobiernos acordaron brindar "Capacitación a estudiantes de ciencias médicas y paramédicas en el uso racional de productos farmacéuticos que contienen estupefacientes o sustancias sicotrópicas"

PROPORCIONANDO CAPACITACIÓN ADECUADA

- ¿Qué tipo de cursos de capacitación existen orientados a difundir material informativo para jóvenes estudiantes de medicina y paramédicos en el manejo adecuado de los medicamentos y en el diagnóstico del uso indebido de sustancias?

¿SABÍAS QUE?

El uso típico de alcohol, tabaco y otras sustancias ilícitas para jóvenes de 15-16 años en países industrializados es:

Alcohol: 68 a 98 %

Tabaco: 47 a 86 %

Cannabis: 35 a 43% (más de 25% en 7 países)

Inhalantes: hasta 22%

Anfetaminas: 8 a 15 %

Cocaína: hasta 4%

(Fuente: World Youth Report 2003 (Informe Mundial de la Juventud 2003)
www.un.org/youth

Acción 3:

Los gobiernos acordaron brindar "Tratamiento y rehabilitación a jóvenes toxicómanos o farmacodependientes y de jóvenes consumidores de alcohol y de tabaco"

Acción 4:

Los gobiernos acordaron tener "Cuidado de los jóvenes delincuentes o presuntos delincuentes con problemas de uso indebido de drogas en la justicia penal y el sistema penitenciario"

PROPORCIONANDO TRATAMIENTO ADECUADO Y SERVICIOS DE REHABILITACIÓN

- ¿Se han llevado a cabo investigaciones por el gobierno sobre el uso de drogas? En caso de que así sea, ¿se han hecho en colaboración con ONGs o con organizaciones juveniles?
- ¿Qué tipo de programas existen para niños y jóvenes orientados a la prevención de adicciones, rehabilitación, programas de apoyo para reformar adictos y alcohólicos? ¿Son programas de gobierno o de ONGs?
- ¿Existen actividades de terapia entre iguales? ¿Están involucradas las organizaciones o redes juveniles en dichos programas?
- ¿Existen programas para jóvenes acusados o condenados de cometer ofensas criminales, que incluyan medidas alternativas como las visitas regulares al funcionario encargado de la libertad condicional, y la realización de un determinado número de horas de servicio comunitario? ¿Cuáles son los aciertos y los errores?
- ¿Qué servicios de tratamiento y rehabilitación existen para prisioneros jóvenes dependientes de las drogas? ¿Existen lineamientos para las autoridades nacionales encargadas de los sistemas penitenciarios orientados a mantener el control necesario en sus servicios?

¿sabías que...?

La mayoría de los jóvenes en cualquier momento dejan a un lado la conducta delictiva.

La delincuencia se relaciona a menudo con ciertas subculturas juveniles, como las bandas juveniles.

¿sabías que...?

Algunos tipos de delincuencia juvenil forman parte del proceso de madurez y crecimiento y desaparecerán espontáneamente a medida que los jóvenes se conviertan en adultos.

Los jóvenes marginados son más susceptibles de comenzar y mantener un comportamiento delictivo. La pobreza, la exclusión social y el desempleo causan a menudo marginación.

ESFERA 7: DELINCUENCIA JUVENIL

Acción 1:

Les gouvernements ont convenu « d'accorder la priorité aux mesures préventives ».

PREVINIENDO LA DELINCUENCIA JUVENIL

- ¿Qué políticas y programas juveniles existen para prevenir la delincuencia y la criminalidad juvenil? ¿Existen tanto en áreas rurales como urbanas?
- ¿Cómo participan los jóvenes y las organizaciones o redes juveniles en el desarrollo, aplicación y evaluación de dichos programas?
- ¿Qué programas existen para brindar a los jóvenes de asentamientos urbanos marginados, acceso a educación, empelo y programas recreativos, particularmente durante períodos largos de vacaciones escolares? ¿Son programas de gobierno o de ONGs?
- ¿Existen programas dirigidos a jóvenes que hayan dejado la escuela o vengan de familias con rupturas graves? ¿Son programas de gobierno o de ONGs?

Acción 2:

Los gobiernos acordaron tomar medidas para la "Prevención de la violencia"

PREVINIENDO LA CONDUCTA VIOLENTA

- ¿Qué campañas informativas o programas de educación y capacitación existen para sensibilizar a la juventud en contra de la violencia? ¿Son programas de gobierno o de ONGs?
- ¿Existen programas orientados a erradicar formas de racismo actuales, discriminación racial y xenofobia?
- ¿Se estimula a los jóvenes para que formen parte de organizaciones y redes juveniles u otras organizaciones sociales o comunitarias? ¿Cómo apoya el gobierno a dichas organizaciones y/o redes? ¿Cuáles han sido los aciertos y los errores?

¿SABÍAS QUE...?

se deben descentralizar las responsabilidades de la justicia de menores para alentar a las autoridades locales a participar activamente en la prevención de la delincuencia juvenil y la **reintegración** de los jóvenes delincuentes mediante proyectos de integración social, y fomentar así la formación de ciudadanos **responsables.**

Acción 3:

Los gobiernos acordaron proporcionar "Servicios y programas de rehabilitación"

PROPORCIONANDO SERVICIOS DE REHABILITACIÓN

- ¿Qué programas y servicios de rehabilitación existen para jóvenes con antecedentes penales? ¿Son programas de gobierno o de ONGs? ¿Participan los jóvenes o las organizaciones juveniles en la planeación, aplicación o evaluación de dichos programas? ¿Cuáles son los éxitos y los tropiezos?
- ¿Existen cárceles o centros de rehabilitación especiales para los jóvenes o son recluidos en los mismos sitios asignados para los reclusos adultos?
- ¿Tienen acceso los jóvenes reclusos a educación o capacitación profesional?
- ¿Son protegidos los derechos humanos de los jóvenes que viven bajo prisión?

Recreación = tiempo discrecional fuera de la escuela y del trabajo remunerado.

¿sabías que...?

La recreación es positiva para el desarrollo de los jóvenes ya que promueve la integración y la cohesión social.

La recreación es positiva para el desarrollo de los jóvenes ya que promueve la integración y la cohesión social.

ESFERA 8: ACTIVIDADES RECREATIVAS

Acción 1:

Los gobiernos acordaron promover "Actividades recreativas como parte integrante de las políticas y programas para la juventud"

Acción 2:

Los gobiernos acordaron que se integren "Actividades recreativas como elemento de los programas educativos"

PROMOVIENDO ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA JUVENTUD

- ¿De qué manera promueve el gobierno actividades recreativas para los jóvenes? ¿Cómo apoya el gobierno esas actividades? ¿Qué hacen al respecto las ONGs?
- ¿Existen bibliotecas públicas, centros culturales y otras facilidades establecidas por el gobierno en áreas urbanas y rurales? ¿Cómo se promueve entre los jóvenes actividades como el teatro, las artes plásticas, la música y otras formas de expresión cultural? ¿Cómo participan las ONGs?
- ¿De qué manera se alienta a los jóvenes para que participen en actividades recreativas como turismo, eventos culturales internacionales, deportes y otras actividades de especial interés para la juventud?
- ¿Proporciona financiamiento el gobierno a instituciones educativas para que establezcan actividades recreativas? ¿Están integradas esas actividades al programa educativo?

Acción 3:

Los gobiernos acordaron tomar en consideración las "Actividades recreativas en la planificación urbana y el desarrollo rural"

- ¿Ha incorporado el gobierno programas de recreación y facilidades en los esquemas de planeación urbana? ¿Qué ha hecho en los programas de desarrollo rural para impulsar las actividades recreativas?

Acción 4:

Los gobiernos acordaron vincular "Las actividades recreativas y los medios de comunicación"

- ¿Cómo ha promovido el gobierno que los medios de comunicación difundan entre los jóvenes aspectos importantes de integración social, incluida la tolerancia y el comportamiento no violento?

¿Sabías que...?

La violencia contra la mujer, incluidas las mujer jóvenes, afecta a todos los estratos sociales y económicos y está profundamente arraigada en las culturas en todo el mundo.

Las niñas y jóvenes enfrentan:

- *estereotipos basados en el género, incluida la discriminación.*
- *trato desigual en el mundo de la educación y el trabajo.*
- *acceso insuficiente a servicios de salud para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.*
- *violencia, infanticidio femenino, mutilación genital, abuso sexual y explotación.*

Se han dado algunos pasos en cuanto a la matrícula de niñas y mujeres jóvenes en todos los niveles de enseñanza, pues ha aumentado, al igual que el potencial de ingresos de muchas mujeres jóvenes que han cursado altos niveles de enseñanza. Sin embargo, los estereotipos basados en el género y la discriminación siguen afectando el nivel de instrucción, y en materia de empleo la mujer no recibe igual remuneración que su colega masculino por un trabajo de igual valor.

ESFERA 9: LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES

Acción 1:

Los gobiernos acordaron que "Deberían tomarse medidas para eliminar la discriminación contra las niñas y las jóvenes"

Acción 2:

Los gobiernos acordaron que "Se debería garantizar la universalidad y la igualdad en el acceso a la educación primaria y la terminación de dicha educación para las niñas y las jóvenes y asegurarles la igualdad de acceso a la enseñanza secundaria y superior"

ASEGURANDO LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES

- ¿Qué acciones de gobierno se han llevado a cabo para eliminar la discriminación contra las niñas y las jóvenes? ¿Qué actividades han hecho al respecto las ONGs? ¿Cuáles han sido los aciertos y los faltantes?
- ¿Cómo ha promovido el gobierno el acceso universal e igualitario a la enseñanza primaria, secundaria y superior?
- ¿Toman en cuenta los materiales y actividades educativas la equidad de género? ¿Y los programas de gobierno y las ONGs? ¿Elimina el espacio educativo las barreras para la participación de las niñas y las jóvenes, incluidas las casadas y/o embarazadas?

Acción 3:

Los gobiernos acordaron vincular "Las actividades recreativas y los medios de comunicación"

- ¿Ha eliminado el gobierno leyes discriminatorias y prácticas en contra de las niñas y las jóvenes en cuanto a la asignación de alimentos y programas de nutrición, así como en el acceso a los servicios de salud?

Acción 4:

Los gobiernos acordaron que "Se debería proteger a las niñas y a las jóvenes de la explotación económica y otras formas conexas de explotación"

- ¿Cómo protege el gobierno a las niñas y las jóvenes de la explotación económica y de otras formas de explotación
- ¿Cómo promueve el gobierno que las jóvenes tengan acceso equitativo a oportunidades de empleo? ¿Cómo es alentada la participación de la mujer en sectores tradicionalmente dominados por hombres? ¿Tiene el gobierno políticas o programas que promuevan igual remuneración a mujeres que a hombres por un trabajo del mismo valor? ¿Cuáles han sido los alcances y las carencias?

Acción 5:

Les gouvernements ont convenu de «promulguer et mettre en œuvre des lois protégeant les jeunes filles et les jeunes femmes de toutes formes de violence, y compris l'infanticide et la sélection prénatale selon le sexe, la mutilation génitale, l'inceste, les sévices sexuels et l'exploitation sexuelle, la prostitution d'enfants et la pornographie enfantine ».

- ¿Cuáles son las políticas nacionales y la legislación que protege a las niñas y las jóvenes de todas las formas de violencia incluyendo el infanticidio y la selección prenatal del sexo, la mutilación genital, el incesto, el abuso sexual, la explotación sexual, la prostitución y la pornografía infantil? ¿Qué programas de prevención y servicios de apoyo están disponibles para las niñas y las jóvenes en esas áreas?
- ¿Cómo participan los jóvenes y las organizaciones juveniles en el desarrollo, aplicación o evaluación de dichos programas?

ESFERA 10: PLENA Y EFECTIVA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN LA VIDA DE LA SOCIEDAD Y EN LA ADOPCIÓN DE DECISIONES

Acción 1:

Los gobiernos acordaron "Reforzar el acceso de los jóvenes a la información, de modo que puedan utilizar mejor sus posibilidades de participación"

Acción 2:

Los gobiernos acordaron "Desarrollar o fortalecer las oportunidades para que los jóvenes conozcan sus derechos y obligaciones, promover su participación en la sociedad, la política, el desarrollo y el medio ambiente y eliminar los obstáculos que perjudican su plena contribución a la sociedad, respetando, entre otras cosas, la libertad de asociación"

Acción 3:

Los gobiernos acordaron "Alentar y promover las agrupaciones juveniles ofreciéndoles apoyo financiero, educativo y técnico y fomentando sus actividades"

Acción 4:

Los gobiernos acordaron "Tener en cuenta la contribución de los jóvenes al diseño, aplicación y evaluación de las políticas y planes nacionales que afectan a las cuestiones que les interesan"

PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES

- ¿De qué manera apoya y promueve el gobierno la participación de los jóvenes en la adopción de decisiones? ¿Cuáles son los alcances y las carencias de la participación juvenil en la adopción de decisiones?
- ¿Existen programas o actividades de ONGs que promuevan la participación juvenil en la adopción de decisiones?
- ¿Cómo aprenden los jóvenes sobre los derechos y las responsabilidades ciudadanas? ¿A través de actividades dentro o fuera de las escuelas?

¿Sabías que...?

La participación de los jóvenes:

- >Contribuye a la adopción de mejores decisiones y al logro de resultados más satisfactorios.
- >Es una parte integral de las sociedades democráticas.
- >Refuerza la dedicación y comprensión de los jóvenes sobre los derechos humanos y la democracia.
- >Promueve la integración y la cohesión de la sociedad.
- >Promueve la participación de los jóvenes.

ADEMÁS ¿sabías que...?

La participación juvenil está alcanzando cada vez mayor atención en los foros internacionales:

- >Las delegaciones de Australia, Dinamarca, Finlandia, Países Bajos, Noruega, Suecia y Suiza incluyeron representantes juveniles en la 58ª sesión de la Asamblea General.
- >Los jóvenes demostraron a través de su participación en la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible que pueden inyectar valores sociales y nociones de equidad en los debates.
- >Todas las agencias de las Naciones Unidas están trabajando con jóvenes en la planeación y el desarrollo de sus programas.

- ¿De qué manera promueve el gobierno las organizaciones y las redes juveniles? ¿Qué apoyos son proporcionados? ¿Se cuenta también con el apoyo de ONGs y del sector privado?
- ¿Cómo participan los jóvenes y las organizaciones juveniles en el desarrollo, aplicación o evaluación de las políticas nacionales y planes que afectan a la juventud?
- ¿Existe alguna plataforma nacional de juventud (como por ejemplo un consejo o red nacional de juventud)? En caso de que así sea, ¿es reconocida por el gobierno? ¿Recibe apoyo financiero del gobierno?

Acción 5:

Los gobiernos acordaron "Estimular el incremento de la cooperación y de los intercambios a nivel nacional, regional e internacional entre organizaciones juveniles"

Acción 6:

Los gobiernos acordaron "Invitar a los gobiernos a reforzar la participación de los jóvenes en los foros internacionales, en particular considerando la posibilidad de incluir jóvenes en sus delegaciones en la Asamblea General"

- ¿Cómo promueve el gobierno o las ONGs la cooperación y el intercambio nacional, regional e internacional entre las organizaciones juveniles?
- ¿Están representados los jóvenes dentro de las delegaciones oficiales del gobierno en foros internacionales? En ese caso, ¿cómo pueden estar mejor representados los jóvenes en las delegaciones para la Asamblea General de las Naciones Unidas?

¿SABÍAS QUE...?

Pese a que los jóvenes raramente participan en la adopción de decisiones que impulsan la globalización, heredarán el mundo que surja como consecuencia de la globalización.

- Hay dos grandes visiones sobre la globalización económica:
  - Beneficia a los jóvenes: ya que se adaptan rápidamente..
  - Lastima a los jóvenes: ya que son explotados.

Aspectos sociales de la globalización: Jóvenes de países lejanos entre sí pueden establecer relaciones cercanas, de tal modo que las inquietudes locales alcanzan trascendencia mundial y viceversa.

¿Se ha creado una cultura uniforme?

ESFERA 11: **GLOBALIZACIÓN**[4]

Acción 1:

Los gobiernos declararon "Creemos que la tarea fundamental a que nos enfrentamos hoy es conseguir que la mundialización (globalización) se convierta en una fuerza positiva para todos los habitantes del mundo"

Acción 2:

Los gobiernos acordaron "La responsabilidad de la gestión del desarrollo económico y social en el mundo, lo mismo que en lo que hace a las amenazas que pesan sobre la paz y la seguridad internacionales, debe ser compartida por las naciones del mundo y ejercerse multilateralmente"

APOYANDO A LOS JÓVENES EN UN MUNDO GLOBALIZADO

- ¿Existen políticas o programas de gobierno que den atención a los efectos de la globalización en tu país? En caso de que así sea, ¿qué áreas abracan principalmente?
- ¿Se han llevado a cabo investigaciones sobre los efectos de la globalización en los jóvenes de tu país?
- ¿Han sido el gobierno, u otras instituciones, efectivos y estratégicos en la entrega de ayuda? ¿Se han movilizado recursos para el desarrollo internacional? ¿Qué tipo de cooperación técnica-tecnológica se lleva a cabo? ¿Participan los jóvenes?
- ¿Consulta el gobierno la opinión de los jóvenes sobre las políticas de comercio internacional y comparte con ellos información al respecto?
- ¿Ha tomado medidas tu gobierno para mitigar cualquier impacto negativo de la globalización en el desarrollo juvenil?

---

[4] Las acciones de esta esfera prioritaria han sido tomadas de la Declaración del milenio de las Naciones Unidas. Resolución aprobada por la Asamblea General 55/2. Septiembre de 2000. (www.un.org/millennium/summit.htm). Verifica si tu país participó en la Cumbre del Milenio.

Acción 3:

Los gobiernos acordaron "Resolvemos, en consecuencia, crear en los planos nacional y mundial un entorno propicio al desarrollo y a la eliminación de la pobreza"

Acción 4:

Los gobiernos acordaron "Elaborar y aplicar estrategias que proporcion en a los jóvenes de todo el mundo la posibilidad real de encontrar un trabajo digno y productivo"

- ¿Promueven los jóvenes, las organizaciones juveniles u otras ONGs campañas sobre la globalización? En caso de que así sea, ¿qué tipos de campañas abarcan? (Ej. Justicia social)

ESFERA 12: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES[5] (TIC)

Acción 1:

Los gobiernos acordaron que "Se debe alentar a la formulación, antes de 2005, de ciberestrategias nacionales, que incluyan la creación de las capacidades humanas necesarias, teniendo en cuenta las circunstancias peculiares de cada país"

Acción 2:

Los gobiernos acordaron que "En el contexto de las ciberestrategias nacionales, se deberían abordar las necesidades especiales de las personas de edad avanzada, las personas con discapacidades, los niños, especialmente los niños marginados, y otros grupos desfavorecidos y vulnerables, incluso a través de medidas educativas, administrativas y legislativas adecuadas para garantizar su plena integración en la Sociedad de la Información"

Acción 3:

Les gouvernements ont convenu de « Encourager la conception et la production d'équipements et de services TIC qui soient facilement accessibles, à des conditions financières abordables pour tous, notamment aux personnes âgées, aux handicapés, aux enfants, particulièrement aux enfants marginalisés, et aux autres catégories défavorisées ou vulnérables. »

Acción 4:

Los gobiernos acordaron "Definir políticas nacionales para garantizar la plena integración de las TIC en todos los niveles educativos y de capacitación, incluyendo la elaboración de planes de estudio, la formación de los profesores, la gestión y administración de las instituciones, y el apoyo al concepto del aprendizaje a lo largo de toda la vida"

---

[5] Las acciones de esta esfera prioritaria han sido tomadas de la Cumbre Mundial de la Información y las Comunicaciones. Consulta el Plan de acción para mayor información. Diciembre, 2003. (www.itu.int/wsis). Verifica si tu país participó en la Cumbre Mundial.

¿sabías que...?

Los primeros en aprovechar los avances en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) son los jóvenes.

Las formas tradicionales de socialización, como la familia y la escuela, se cuestionan cada vez con mayor frecuencia.

Las nuevas tecnologías están trayendo una cultura uniforme de la información, placer y autonomía. Pero al mismo tiempo, muchos jóvenes, sobre todo en los países en desarrollo, quedan excluidos de esa revolución de la información, lo que los coloca del lado equivocado de la brecha digital.

Acción 5:

Los gobiernos acordaron "Procurar eliminar los obstáculos de género que dificultan la educación y la formación en materia de TIC, y promover la igualdad de oportunidades de capacitación para las mujeres y niñas en los ámbitos relacionados con las TIC"

UTILIZANDO LAS TIC EN PROVECHO DE LOS JÓVENES

- ¿Existen políticas o programas de gobierno que abarquen específicamente las TIC para los jóvenes? En caso de que así sea, ¿en qué áreas se centran?
- ¿Se han realizado investigaciones sobre los beneficios y perjuicios de las TIC para la juventud?
- ¿Existen servicios o programas para asistir a los jóvenes en el uso de las TIC a fin de que obtengan empleo ?
- ¿Existen programas de gobierno destinados a desarrollar habilidades relacionadas con las TIC para jóvenes? En caso de que existan, ¿qué tipo de programas de capacitación están disponibles? ¿Son programas accesibles dentro de la escuela o fuera de la escuela? ¿Qué hacen las ONGs al respecto? ¿Participa el sector privado en dichos programas?
- ¿Forma parte de las políticas del gobierno el acceso equitativo a las TIC? ¿Cómo se fomentan las TIC entre los grupos vulnerables, incluidas las personas con discapacidades?
- ¿Participan los jóvenes o las organizaciones juveniles en la planeación, aplicación y evaluación de dichos programas? ¿Cómo utilizan las organizaciones juveniles las TIC?

¿sabías que...?

el SIDA es mortal – no existe cura.

Casi 12 millones de hombres y mujeres jóvenes viven con el **VIH/SIDA.**

Cada día 6,000 jóvenes quedan infectados del VIH - 2.5 millones de casos nuevos en 2002.

ESFERA 13: **VIH/SIDA**[6]

Acción 1:

Los gobiernos acordaron: "Para 2003, asegurar el establecimiento y la ejecución de estrategias y planes de financiación nacionales multi-sectoriales para luchar contra el VIH/SIDA"

Acción 2:

Los gobiernos acordaron: "Para 2003, incorporar las prioridades de la prevención, atención, tratamiento, apoyo y reducción de los efectos del VIH/SIDA en los planes de desarrollo..."

Acción 3:

Los gobiernos acordaron: "Para 2003, establecer metas nacionales con plazos concretos para alcanzar el objetivo mundial de prevención c onvenido internacionalmente de reducir la prevalencia del VIH entre los jóvenes de ambos sexos de 15 a 24 años de edad en un 25 por ciento para 2005 en los países más afectados y en un 25 por ciento para 2010 en el mundo entero..."

Acción 4:

Los gobiernos acordaron: "Para 2003, establecer metas nacionales de prevención en que se reconozcan y aborden los factores que contribuyen a la propagación de la epidemia y aumentan la vulnerabilidad de los individuos, a fin de reducir la incidencia del VIH entre los grupos identificables..."

---

[6] Las acciones de esta esfera prioritaria han sido tomadas de la Declaración de compromiso en la lucha contra el VIH/SIDA. Consulta la Declaración para mayores detalles sobre los acuerdos. Junio, 2001. (www.unaids.org). Verifica si tu país asistió al período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA.

APOYO A LOS JÓVENES PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DEL VIH/SIDA

- ¿Cuenta el gobierno con estrategias multisectoriales y con planes de financiamiento para combatir el VIH/SIDA? ¿Son los jóvenes parte explícita de ese plan? ¿Existe un alto nivel de compromiso político para esas estrategias? ¿Tienen un componente de monitoreo y evaluación?
- ¿Qué políticas de gobierno existen para la prevención y atención del VIH/SIDA? ¿Promueven esas políticas los derechos humanos de los jóvenes infectados con el VIH? ¿Participan los jóvenes y las organizaciones juveniles (en particular los jóvenes infectados con el VIH) en el desarrollo de esas políticas?
- ¿Cuál es el rango de los programas y servicios de prevención, atención y apoyo para los jóvenes infectados con el VIH/SIDA? ¿Incluyen prevención del VIH y educación para desarrollar habilidades de vida en cuanto a la salud sexual y reproductiva? ¿Incluyen servicios de salud reproductiva, incluyendo la proporción a bajo costo o gratuita de preservativos, asesoría y exámenes voluntarios, y diagnóstico y tratamiento de enfermedades de transmisión sexual? ¿Cuáles han sido los éxitos y los traspiés?
- La educación sexual, incluyendo la prevención del VIH/SIDA, ¿forma parte de los programas educativos? ¿En qué niveles? ¿Hay programas dirigidos a grupos vulnerables como los jóvenes que no van a la escuela? ¿Se lleva a cabo educación entre iguales? ¿Qué hacen las ONGs en esta esfera? ¿Cuáles han sido los logros y los obstáculos encontrados?

Acción 5:

Los gobiernos acordaron: "Para 2005, asegurar que por lo menos el 90 por ciento de los jóvenes de ambos sexos de 15 a 24 años de edad, y para 2010, por lo menos el 95 por ciento de ellos, tengan acceso a la información, la educación, incluidas la educación entre pares y la educación específica para jóvenes sobre el VIH, así como a los servicios necesarios para desarrollar las habilidades requeridas a fin de reducir su vulnerabilidad a la infección por el VIH, todo ello en plena colaboración con los jóvenes, las madres y los padres, las familias, los educadores y el personal de atención de la salud"

¿sabías que...?

En las tasas de infección hay un desequilibrio en cuanto al género. Las tasas de infección entre las jóvenes aumentan a un ritmo más acelerado que entre los jóvenes dada su mayor susceptibilidad biológica, la falta de seguridad financiera, el matrimonio forzado y precoz, la violación y el abuso sexual, y el tráfico de mujeres jóvenes.

Las relaciones sexuales inseguras son responsables del 99% de todos los infectados en África.

Acción 6:

Los gobiernos acordaron: "Para 2003, elaborar y para 2005, poner en práctica, normas y estrategias nacionales a fin de establecer y fortalecer la capacidad de los gobiernos, las familias y las comunidades para dar un entorno que brinde apoyo a los huérfanos y a las niñas y los niños infectados o afectados por el VIH/SIDA, entre otras cosas, dándoles asesoramiento y apoyo psicosocial adecuado, y asegurándoles escolarización y acceso a vivienda, buena nutrición y servicios sociales y de salud en pie de igualdad con otros niños; y proteger a los huérfanos y a las niñas y los niños vulnerables de toda forma de maltrato, violencia, explotación, discriminación, tráfico y pérdida del derecho de sucesión"

- ¿Se proporciona a los jóvenes información y educación sobre el VIH/SIDA? ¿Son programas de gobierno o de ONGs? ¿Es adecuada y relevante la información que se proporciona a los jóvenes? ¿Se incluyen temas como el comportamiento sexual, la abstinencia, la monogamia mutua entre parejas no infectadas, el uso correcto y sistemático de preservativos, y los peligros de la inyección de drogas?
- ¿Existen programas de gobierno que provean de un espacio de apoyo a chicas y chicos infectados y afectados por el VIH/SIDA?
- ¿A qué estigmas y tipos de discriminación se enfrentan los jóvenes infectados por el VIH/SIDA? ¿Qué pasos se han dado para combatir esas situaciones??
- ¿Están los jóvenes y las organizaciones juveniles (en particular los jóvenes infectados con el VIH) involucrados en la planeación, aplicación y evaluación de los programas y servicios de apoyo para la prevención y atención del VIH/SIDA? ¿Cuáles han sido los logros y cuáles las carencias?

¿Sabías que...?

- Los jóvenes son causantes y víctimas - matan y son asesinados, más que ningún otro grupo demográfico.

- Se calcula que en el pasado decenio 2 millones de niños fueron asesinados o perecieron en conflictos armados y 5 millones quedaron discapacitados.

- La exposición a la violencia durante los años formativos puede ejercer una influencia definitoria en la personalidad de los jóvenes que participan como agentes o víctimas en un conflicto armado. Los efectos de un conflicto armado en el bienestar físico y mental de los jóvenes y en sus perspectivas futuras de vivir vidas normales son motivo de grave preocupación.

- Existen numerosos ejemplos de jóvenes que participan en actividades que contribuyen a la paz, promueven una cultura de paz y, en última instancia, previenen los conflictos.

ESFERA 14: LOS JÓVENES Y LA PREVENCIÓN DE CONFLICTOS[7]

Acción 1:

Los gobiernos acordaron "Adoptar todas las medidas posibles para que ningún miembro de sus fuerzas armadas menor de 18 años participe directamente en hostilidades"

Acción 2:

Los gobiernos acordaron que "Velarán por que no se reclute obligatoriamente en sus fuerzas armadas a ningún menor de 18 años"

PRESTANDO ATENCIÓN A LOS JÓVENES Y LOS CONFLICTOS

- ¿Existe legislación que prohíba el uso de niños y jóvenes como soldados en tu país?
- ¿Existen programas de gobierno orientados a prevenir las causas radicales de los conflictos? ¿Qué hacen las ONGs al respecto? ¿Están los jóvenes o las organizaciones juveniles involucradas en dichos programas?
- ¿Existen programas de gobierno enfocados a la desmovilización y reintegración de niños y jóvenes soldados? ¿Hay servicios disponibles para jóvenes, incluyendo la prevención del VIH, la prevención de la explotación sexual, medidas especiales para la protección de las niñas, los huérfanos y los niños separados de sus familias?
- ¿Existen programas y políticas que se orienten a la inversión de largo plazo, en aspectos como educación, apoyo psicológico, capacitación profesional y otros apoyos para familias y comunidades?
- ¿Son tomados en cuenta los derechos y las preocupaciones de los jóvenes en todas las etapas de la construcción de paz? ¿Cómo participan los jóvenes y las organizaciones juveniles en esas actividades?

---

[7] Las acciones de esta esfera prioritaria han sido tomadas del Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño, relativo a la participación de niños en los conflictos armados. Comprueba si tu país ha firmado o ratificado este Protocolo facultativo.

¿sabías que...?

Vivimos en una sociedad que va envejeciendo: en el año 2050 habrán 4 veces más personas de edad que las que hay actualmente.

A mediados del siglo XXI las personas de edad y los jóvenes representarán una proporción equitativa de la població mundial.

ESFERA 15: RELACIONES INTERGENERACIONALES[8]

Acción:

Los gobiernos acordaron "Fortalecer la solidaridad mediante la equidad y la reciprocidad entre las generaciones"

APOYANDO POLÍTICAS Y PROGRAMAS INTERGENERACIONALES

- ¿Existen políticas o programas gobierno que aborden las relaciones intergeneracionales, por ejemplo a través de la promoción de la solidaridad entre generaciones?
- ¿Existen oportunidades para que los jóvenes interactúen con personas de edad a través de programas comunitarios, sociales o de voluntariado? ¿Son programas dirigidos por tu gobierno o por ONGs?
- ¿Existen programas diseñados para atender la situación específica de generaciones que tengan que cuidar simultáneamente a sus padres, sus propios hijos y sus nietos?
- ¿Qué programas y servicios existen para dar atención a las personas de edad, incluyendo los que refuerzan el rol positivo de los abuelos al crecer a sus nietos?

---

[8] Las acciones de esta esfera prioritaria se encuentran en el Plan de acción internacional de Madrid sobre el envejecimiento. Abril, 2002. (www.un.org/esa/socdev/ageing). Verifica si tu país asistió a la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento.

¿SABÍASQUE...?

Las conferencias mundiales han logrado un impacto de largo plazo debido a que han:

Etablissant des normes et lignes directrices internationales pour la politique nationale;

Movilizado a los gobiernos nacionales y locales así como a las ONGs para tomar medidas a fin de solucionar los mayores problemas mundiales.

Servido de foros para debatir propuestas nuevas en busca de consensos.

Dinamizado un proceso en el que los gobiernos asumen compromisos e informan a las Naciones Unidas.

(Fuente: www.un.org/News/facts/confercs.htm)

Acciónes internacionales

Propósito de esta sección

El objetivo de esta sección es ofrecerte una visión general de las conferencias y los períodos extraordinarios de sesiones clave que han tenido lugar a partir del PAMJ. Ya que los asuntos de juventud son temas transversales, vale la pena que explores con tu equipo otros compromisos internacionales hechos por tu gobierno, y analicen como se han trasladado esos compromisos a acciones nacionales.

Ha habido muchas acciones internacionales llevadas a cabo desde la creación del PAMJ, las cuales reafirman los compromisos para los jóvenes. Vale la pena averiguar si tu gobierno:

- Asistió a esas conferencias y períodos extraordinarios de sesiones.
- Incluyó a jóvenes en sus delegaciones.
- Hizo cambios en políticas o leyes nacionales relativas a la juventud después de cada evento.

Aquí encontrarás una lista de algunas de las conferencias y períodos extraordinarios de sesiones que han tenido lugar desde 1995. Para encontrar más información de cada una de ellas, visita el sitio de las Naciones Unidas (www.un.org).

- Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Social, Copenhague, 1995
- Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, Beijing, 1995
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Asentamientos Humanos, Estambul, 1996
- Cumbre de la Tierra + 5, Nueva York, 1997
- Conferencia Mundial de Ministros encargados de la Juventud,Lisboa, 1998
- Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo + 5, Nueva York, 1999
- Cumbre Mundial sobre desarrollo social y el futuro, Ginebra, 2000
- Beijing + 5, Nueva York, 2000
- Cumbre del Milenio, Nueva York, 2000

¿SABÍAS que...?

Muchas conferencias se organizan para examinar los avances alcanzados después de cinco años. Por eso hay muchas conferencias referidas como **" + 5"**.

También se hace hincapié de asuntos importantes mediante décadas, años, y días internacionales.

- Período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA, Nueva York, 2001
- Conferencia Mundial contra el Racismo, Durban, 2001
- Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo, Monterrey, 2002
- Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, Madrid, 2002
- Período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre la infancia, Nueva York, 2002
- Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, Johannesburgo, 2002

¿SABÍAS QUE...?

La clave para la participación y el empoderamiento juvenil es el acceso: A los jóvenes se les debe proveer igualdad de acceso a oportunidades (como educación y empleo), servicios (como cuidado de la salud) e información.

La clave para la participación y el empoderamiento juvenil está también en la equidad: Todos los jóvenes deben ser capaces de participar.

La participación de los jóvenes en la planeación, aplicación, seguimiento y evaluación de las políticas, programas y servicios relativos a la juventud los hace más relevantes, eficientes y eficaces como grupo meta - ¡los jóvenes!

¡INVOLUCRÁNDOTE!

Propósito de esta sección

Esta sección presenta una visión general de los conceptos clave de la participación y el empoderamiento juvenil, así como herramientas concretas y métodos para tu organización. Contiene ideas y pasos a seguir para construir alianzas, promover iniciativas y celebrar la juventud.

Hay muchas formas para que tu organización se involucre. ¡Se tan creativo como quieras! Esta sección inicia brindando un panorama general de la participación juvenil y lo que abarca. Posteriormente pondremos a tu disposición algunos métodos para participar, involucrarse y desarrollar esfuerzos de promoción y cabildeo con tu gobierno. Elige el que mejor se ajuste a tu organización

Pilares clave para involucrar a la juventud: participación y empoderamiento juvenil

¿QUÉ QUEREMOS DECIR CONPARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO?

La participación juvenil es un proceso en el que los jóvenes ejercen influencia, comparten responsabilidades y control sobre las decisiones, planes y recursos que les afectan. Hay diferencias entre dos tipos de participación. *La participación social* se refiere a la influencia en organizaciones sociales y sus actividades, como por ejemplo la escuela, un club deportivo o el lugar de trabajo. *La participación política* se refiere a la influencia en la política local, regional, nacional e internacional.

Definimos como *un proceso de construcción* de capacidades necesarias para tomar parte en la sociedad. El empoderamiento juvenil se refiere a la participación en la adopción de decisiones, pero también se refiere a la participación de mujeres y hombres jóvenes en la sociedad, a través del acceso a educación, empleo, servicios de salud, y recursos como tierra o créditos. Empoderar a los jóvenes significa darles la oportunidad de tomar decisiones sobre asuntos que tienen impacto en sus vidas. ¡Los jóvenes no son pasivos, son agentes activos para el desarrollo y el cambio!

¿SABÍAS QUE...?

Se pueden hacer distinciones entre cinco niveles de participación:

Nivel 1 – Proporción de información: Los jóvenes son informados de las políticas y actividades que han sido decididas por los adultos.

Nivel 2 – Consultores de iniciativas de adultos: Los adultos deciden cuando y en qué temas los jóvenes son consultados.

Nivel 3 – Consultores de iniciativas juveniles: Los jóvenes pueden proponer temas, pero no ejercen poder en las decisiones.

Nivel 4 – Votan en la adopción de decisiones: Los adul tos y los jóvenes comparten poder en la adopción de decisiones.

Nivel 5 – Autonomía: Los jóvenes toman la iniciativa y conducen proyectos por sí mismos.

Los gobiernos, las organizaciones sociales y los organismos internacionales se han comprometido al derecho que tienen los jóvenes de participar y ser empoderados. Los derechos de los jóvenes de ambos sexos a educación, empleo y salud han sido declarados en varios instrumentos internacionales y programas de acción, así como para grupos específicos de juventud como son los jóvenes urbanos, rurales, estudiantes, jóvenes trabajadores y jóvenes con discapacidades.

¿POR QUÉ LA PARTICIPACIÓN Y EL EMPODERAMIENTO?

Entonces, ¿por qué la participación juvenil es importante? Bueno, primero que nada ¡es un derecho! Los jóvenes tienen el derecho de participar plenamente en la sociedad y expresar sus opiniones sobre los asuntos que repercuten en sus vidas.

Si se alentara a los jóvenes para que participen plenamente en la sociedad, tendrían mayor conocimiento de sus derechos, y serían ciudadanos más responsables. Las sociedades democráticas y tolerantes están sostenidas por ciudadanos que hacen uso de su formación para participar. De tal manera, la participación se convierte en una inversión para el futuro del país.

DIFERENTES NIVELES DE PARTICIPACIÓN

Hay diferentes niveles de participación. Mientras mayor sea el nivel de participación, mayor control, influencia y responsabilidad de los jóvenes habrá en los resultados.

Hay una diferencia entre participación especial (ad-hoc) y participación estructurada. La participación especial se refiere a la participación de los jóvenes en ciertos proyectos y conferencias, mientras que la participación estructurada se refiere a la participación continua que abraca un período de tiempo mayor. También hay una diferencia entre participación directa e indirecta. La participación directa implica contacto directo con la persona u organismo que toma las decisiones. La participación indirecta se refiere a tener una opinión representada por alguien más, por ejemplo, por un consejo juvenil o trabajadores jóvenes.

Los jóvenes pueden definir por ellos mismos en que nivel, y de que manera participar, aunque probablemente la opción sea dependiente de la voluntad de la organización y de sus representantes de gobierno para escuchar a los jóvenes. Idealmente, los

¿SABÍAS QUE...?

El Cuarto Foro Mundial de la Juventud (agosto, 2001) tuvo como propósito central el empoderamiento de los jóvenes para que participen con mayor efectividad en los diversos aspectos de la sociedad. Más de 300 delegados provenientes de organizaciones juveniles de todo el mundo asistieron al Foro y formularon la Estrategia de Dakar para el empoderamiento de la juventud.

Los participantes promovieron la aplicación holística e integrada de las Estrategias de Dakar que son aplicables en el plano mundial, regional y nacional con la participación de los jóvenes en todas las fases, desde la concepción y formulación hasta la aplicación y evaluación.

Asimismo hicieron un llamado a los gobiernos, al sistema de las Naciones Unidas y a la sociedad civil para apoyar a los jóvenes en sus esfuerzos para obtener recursos para programas de empoderamiento juvenil.

gobiernos, las organizaciones internacionales y las organizaciones nacionales deben apoyar a los jóvenes en sus esfuerzos por obtener recursos para desarrollar programas de empoderamiento adecuados. Sin embargo, las diferencias culturales, la falta de entendimiento y la poca familiaridad con asuntos juveniles pueden ser razones que impidan a la juventud alcanzar altos niveles de participación.

Algunos aspectos clave para la participación exitosa son:

- ¡No hables sin saber! Primero infórmate y revisa los documentos que se han discutido.
- Trata de entender la cultura y las "reglas del juego". ¿Quién y cuándo se toman las decisiones? ¿Quién controla el presupuesto?
- Trata de representar la opinión de tantos jóvenes como puedas. Por ello es importante ser miembro de organizaciones y redes juveniles nacionales e internacionales.
- Haz uso de la experiencia de otros que han hecho el trabajo antes que tú. Además de organizaciones juveniles, vale la pena integrarse con otros grupos de interés como redes, uniones y ONGs.
- No pongas la mira tan alta. Especialmente en el ámbito internacional, donde existen tantos intereses, podrías decepcionarte. Recuerda que a los negociadores profesionales les toma años de trabajo duro y paciencia alcanzar resultados.

LAS NACIONES UNIDAS Y LA PARTICIPACIÓN JUVENIL

Diferentes departamentos y programas tienen diferentes maneras de incluir a los jóvenes. La mayoría proporcionan la información en su página Web y algunas agencias tienen una página Web especial para la juventud. (Puedes encontrar esos sitios en la sección de agenda juvenil de las Naciones Unidas de nuestra página Web www.un.org/youth.)

Con algunas agencias de las Naciones Unidas los jóvenes pueden interactuar como delegados o voluntarios. Hay diferentes eventos mundiales en los que pueden participar los jóvenes como son el Foro Mundial de la Cultura, el Festival Mundial de la Juventud y el Foro Mundial de la Juventud. Por ejemplo, durante el Cuarto Foro Mundial de la Juventud, se ofreció una plataforma para cientos de delegados de organizaciones juveniles de todo el mundo, en la que podían discutir su agenda juvenil y tratar de influir en las políticas mundiales.

¿SABÍAS QUE...?

la promoción tiene una connotación distinta a la creación de conciencia ya que al promover algo se tiene como prppósito influir directamente en las personas (en vez de influir en el público general).

puedes llevar a cabo acciones de promoción para ti o para otros. Si estás promoviendo algo para otros, asegúrate de tener su aprobación y participación.

Promoción[9]

¿QUÉ ES PROMOVER?

La promoción puede tener muchas definiciones y puede tomar muchas formas. En general la promoción puede ser definida como un proceso para tratar de lograr un cambio en políticas, prácticas, actitudes, creencias o acciones a través de la influencia sobre personas y/u organizaciones que tienen posiciones de poder.

MÉTODOS PARA PROMOVER

Los jóvenes generalmente trabajan muy duro para promover en el gobierno sus ideas y sus aspiraciones. ¡A veces pareciera una lucha cuesta arriba! Sin embargo, usando partes de esta Guía, puedes tomar nota de información pertinente que podrás compartir con los tomadores de decisiones. Además puedes tener otras ideas sobre como la Secretaría de las Naciones Unidas puede tornar beneficios a la juventud de tu comunidad.

Sugerencias para promover y cabildear tus ideas con los tomadores de decisiones:

- Las estructuras de gobierno varían mucho entre países, pero generalmente existen varios niveles. Estos incluyen el nivel local o municipal, el nivel estatal o provincial, el nivel nacional y a veces, incluso el nivel regional. Trata de orientar tus esfuerzos hacia el nivel de gobierno adecuado. Averigua que nivel de gobierno tiene la responsabilidad o la competencia sobre el tema de tu interés. Por ejemplo, si necesitas discutir asuntos de salud, y la salud es de competencia estatal o provincial, entonces dirígete a personas con posiciones en ese nivel.
- Es común que existan cambios repentinos en los departamentos de gobierno, especialmente en el área de Relaciones Exteriores, donde los funcionarios son enviados al extranjero. Trata de guardar una bitácora con copia de toda la correspondencia y oficios de comunicación. De esta manera, si tienes que interactuar con personas nuevas, podrás mostrarles los antecedentes y el seguimiento de tu trabajo.

---

[9] Esta sección hace referencia a "Advocacy in action: a toolkit to support NGOs and CBOs responding to HIV/AIDS". Alianza internacional para el VIH/SIDA. Junio, 2002.

¿SABÍAS

que...?

Tus objetivos siempre deben **SER**:

- **E**specíficos
- **M**edibles
- **A**lcanzables
- **R**ealistas
- **L**imitados en el tiempo

- Recuerda que hay diferencia entre políticos y funcionarios. Vale la pena contactar a alguno o a ambos actores de gobierno para compartir tus visiones e ideas sobre asuntos juveniles.
- Intenta todos los medios de comunicación: correspondencia escrita, llamadas telefónicas y reuniones personales.
- Se tenaz, pero educado(a). Si una persona no atiende tus solicitudes, pregúntale si conoce a la persona adecuada para contactar a fin de abordar el tema de tu interés. Siempre se agradecido con el tiempo de las personas con las que interactúes y se ágil para dar seguimiento.
- Muchos países tienen Misiones permanentes en las Naciones Unidas. Si estás contactando a tu gobierno sobre un tema relacionado con las Naciones Unidas, vale la pena informar también a los representantes de tu país en las oficinas de la Misión.

La promoción va más allá de influir en tu gobierno. Aquí te damos algunas otras ideas para promover los asuntos de juventud:

- Llamadas a programas y estaciones de radio;
- Distribución de paquetes de información a los funcionarios y a los medios de comunicación;
- Protestas con cobertura de los medios de comunicación (tal vez usando celebridades);
- Boicoteo;
- Usa el sistema legislativo;
- Únete a grupos o comités;
- Capacita a funcionarios;
- Escribe boletines de prensa;
- Organiza entrevistas en los medios de comunicación;
- Habla con otras personas y participa en redes de trabajo.

PLANEANDO TU TRABAJO DE PROMOCIÓN

- ¿Qué asunto te interesa promover?
  - Asegúrate de que ese asunto se pueda resolver a través de esfuerzos de promoción y cabildeo.
  - Asegúrate de tener un análisis, información y/o evidencias sanas del asunto y de estar bien informado.
  - Identifica las estrategias adecuadas de promoción y cabildeo.
- ¿Cuáles son los objetivos que quieres alcanzar?
  - Asegúrate de tener objetivos claros.
  - Es importante que conozcas los recursos que tienes disponibles (financieros y humanos)..
  - Con base en recursos limitados, tal vez tengas que priorizar tus objetivos.
  - Identifica a quién te vas a dirigir, con base en tus objetivos.
  - Identifica los problemas potenciales que podrían surgir.
- ¿Qué organizaciones podrían colaborar?
  - Tal vez desees formar una coalición o red de organizaciones para alcanzar los objetivos planteados, o integrarte a coaliciones y/o redes existentes.
  - Asegúrate de haber involucrado desde el principio del proceso a las personas que afecta directamente el asunto en cuestión.
- ¿Haz desarrollado un plan de promoción?
  - El plan debe incluir objetivos, personas e instituciones a quienes dirigirse, acciones a emprender, recursos, tiempos y resultados esperados.
  - Asegúrate de incluir como vas a evaluar los traspiés y los logros.

Alianzas[10]

¿QUÉ SON LAS ALIANZAS?

Las alianzas pueden definirse como el trabajo conjunto entre personas u organizaciones para alcanzar objetivos o beneficios comunes. El propósito de construir una alianza es lograr con otros lo que no se puede lograr solo.

Algunas características clave de las alianzas son:[11]

- Dependencia mutua para compartir riesgos, responsabilidades, recursos, aptitudes y beneficios;
- Trabajar juntos bajo un proceso compartido de toma de decisiones y de solución de problemas;
- Formación voluntaria de la alianza, no bajo regulación o coerción;
- La unión de las fuerzas cuando la suma de los resultados de los actores trabajando juntos es mayor que la suma de los actores trabajando de manera individual;
- Compartir aptitudes y recursos.

¿CON QUIÉN ALIARSE?

Hay un gran número de organizaciones y grupos con quien construir alianzas. Dependerá de tus proyectos y objetivos. Los actores potenciales son:

- Grupos y organizaciones juveniles
- ONGs
- Departamentos de gobierno
- Fundaciones
- Agencias de Naciones Unidas
- Departamentos académicos

---

[10] Esta sección hace referencia a "Pathways to partnership: a toolkit to support NGOs and CBOs responding to HIV/AIDS". Alianza internacional contra el VIH/SIDA. Noviembre 2002.

[11] Las características clave fueron tomadas del reporte de la reunión del grupo de expertos en "Formación de alianzas para el desarrollo social y la cooperación nacional e internacional para el sector privado". Copenhague. Junio, 2002.

¿sabías que...?

Existen varias formas para referirse a las "alianzas". Algunas organizaciones se refieren a ellas como "relaciones externas".

Las alianzas difieren de las redes en que las primeras tienden a ir más profunda y concretamente a la consecución de objetivos

ESPECÍFICOS.

- Líderes religiosos
- Abogados
- Empresas líderes
- Policía

BENEFICIOS DE LAS ALIANZAS

Puedes recibir muchos beneficios al establecer una alianza. En general, el trabajo mediante alianzas permite ampliar el alcance y robustecer el impacto. Otros beneficios son:

- Acceso a otras instituciones, personas y/o lugares;
- Ideas nuevas y perspectivas frescas;
- Nuevos conocimientos y habilidades;
- Apoyo financiero o incremento en los recursos humanos;
- Mayor influencia, visibilidad y poder político;
- Trabajo más efectivo: a través de una mayor capacidad de respuesta, incremento de recursos, menores tropiezos y programas más eficientes y efectivos.

PLANEANDO LAS ALIANZAS

- ¿Cuáles son tus prioridades? Es útil revisar los objetivos de tus esfu–erzos y las necesidades de las comunidades con las que trabajas. ¿Cuáles son las oportunidades y los desafíos de trabajar los temas elegidos?
- ¿Qué áreas de trabajo de tu organización pueden beneficiarse de establecer dicha alianza? Identifica en qué asunto particular, basado en lo anterior, te gustaría trabajar y cómo el trabajo en cooperación les brindará beneficios.
- ¿Cuáles son las organizaciones y grupos potenciales para trabajar en colaboración? Asegúrate de conocer a todas las organizaciones y grupos que trabajen temas relacionados. Por último, identifica los beneficios potenciales y los retos de trabajar con dichas organizaciones?

¿SABÍAS QUE.....?

- Podrías trabajar con el gobierno para cambiar políticas y leyes, o gestionar para que el gobierno proporcione servicios a la comunidad.

- Podrías trabajar con el sector privado para capitalizarte con sus habilidades (como publicidad y administración) para mejorar la calidad de tus proyectos o para alentar a la comunidad de negocios a tomar roles de liderazgo social.

- Podrías trabajar con la comunidad religiosa para darle a tu comunidad servicios o influir en actitudes sociales.

- Podrías trabajar con los medios de comunicación para alcanzar un mayor nivel de conciencia social en temas importantes y alcanzar una mayor audiencia.

- Podrías trabajar con otras ONGs para apoyar comunidades vulnerables, proporcionarles más servicios, compartir conocimientos y habilidades, tener mayor influencia y emprender proyectos piloto exitosos.

CONSTRUYENDO COLABORACIONES EFECTIVAS

El primer paso para construir alianzas es conocer a la organización con quien vas a trabajar. Esto incluye analizar su enfoque de trabajo, cómo es vista la organización y cómo mira a otras organizaciones, así como los pros y contras de trabajar con ellos.

No olvides evaluar el desempeño de la alianza misma. Siempre es importante llevar un record de los éxitos y las lecciones aprendidas.

¡Celebra el Día Internacional de la Juventud!!

El 17 de diciembre de 1999, la Asamblea General, en su resolución 54/120, hizo suya la recomendación de la Conferencia Mundial de Ministros encargados de la Juventud, para que el 12 de agosto sea declarado Día Internacional de la Juventud.

La Asamblea General recomendó organizar en apoyo de ese Día actividades de información pública en todos los niveles a fin de fomentar el conocimiento del PAMJ, sobre todo entre los jóvenes.

Como parte del trabajo de tu organización, te alentamos a que celebres el Día Internacional de la Juventud. Este Día es un excelente momento para organizar eventos de promoción.

Cada año tiene un tema diferente. Por ejemplo, el tema del 2004 es "Juventud en una sociedad intergeneracional", el tema del 2003 fue "Empleo juvenil", y el del 2002 fue "Para ahora y para el futuro: Acción juvenil para el desarrollo sostenible". Averigua el tema cada año con el Programa de Juventud de las Naciones Unidas unos meses antes del Día Internacional de la Juventud (www.un.org/youth).

El **Día Internacional** de la **Juventud** es un est le momento adecuado para revisar lo que se ha hecho en tu país para aplicar el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes.

¿sabías que...?

Es un buen día para centrarse en cómo incrementar el compromiso para fortalecer la participación de la juventud en los procesos y decisiones que trascienden **en sus vidas.**

¡Haz equipo con agencias de gobierno, ONGs, empresas, medios de comunicación y jóvenes para planear eventos coordinados y bien difundidos!

¡ORGANIZA! ¡CELEBRA! ¡TOMA ACCIÓN!

¿Cómo puedes celebrar el Día Internacional de la Juventud? Aquí te damos algunas ideas. ¡Se creativo y diviértete!

- Organiza un evento artístico o seminario de asuntos importantes para los jóvenes con tu agrupación, asociación de estudiantes o consejo estudiantil. Obtén el apoyo de tu comunidad, escuela o universidad!
- Arregla una reunión con representantes de gobierno y pregúntales sobre lo que han hecho hasta ahora para la juventud. Escribe un boletín de prensa para publicar tu reunión y asegúrate de que sea cubierta por la prensa local.
- Organiza discusiones públicas, foros, actuaciones artísticas y campañas informativas en tu comunidad para discutir asuntos de juventud, derechos y tendencias de los jóvenes así como propuestas para afrontar los retos de la juventud. ¡Involucra a tu gobierno!
- Envía boletines de prensa y otros materiales informativos a los medios de comunicación. Pídeles que cubran eventos de asuntos importantes para la juventud en ese Día. ¡Usa los medios de comunicación para difundir tus mensajes!
- Organiza eventos de voluntariado juvenil, para recaudar fondos u otros recursos (como víveres) para jóvenes necesitados.
- Organiza concursos sencillos de pintura y fotografía entre jóvenes de tu comunidad. Obtén el patrocinio de empresas locales para premios y anuncios del Día Internacional de la Juventud y haz difusión en espacios locales!
- Comunícate por Internet con jóvenes de organizaciones juveniles de tu país u otros países. Comparte ideas y planes para coordinar eventos!
- Inicia una Asociación Juvenil de las Naciones Unidas (AJNU) como parte de la Asociación de las Naciones Unidas (ANU) de tu país. Si tu país tiene una ANU, averigua si tienen un espacio formal para los jóvenes. Si no ¡inicia uno! (Para mayor información visita www.un.org/esa/socdev/unyin/spanish/unya.htm. Consulta también en la Federación Mundial de Asociaciones de las Naciones Unidas (www.wfuna-youth.org.

- Empieza un modelo de club de las Naciones Unidas. Los modelos de las Naciones Unidas son simulaciones de la Asamblea General de las Naciones Unidas y de otros organismos multilaterales. (Para mayor información visita www.un.org/cyberschoolbus/modelo_onu/index.asp)
- Averigua en las oficinas locales de las Naciones Unidas de tu país si tienen planes para ese Día. ¡Ofrécete como voluntario para organizar eventos con ellos!

SECCIÓN DE RECURSOS

Para una lista de organizaciones juveniles en todo el mundo, así como centros de investigación de asuntos juveniles, redes e institutos de juventud visita la sección de vínculos en www.un.org/youth.

SIGUIENTES PASOS

Propósito de esta sección

Esta sección tiene el propósito de concluir esta Guía y darte sugerencias sobre los siguientes pasos. ¡Esperamos que te mantengas involucrado!

INFORMANDO

Ahora que haz reunido información sobre los logros y los menesteres de la aplicación del PAMJ a nivel nacional, ¡te alentamos a que compartas esa información! La siguiente sección te dará más ideas para usar y publicar tus resultados.

Te alentamos para que primero compartas tus resultados con representantes de tu gobierno y otras organizaciones juveniles de tu país. ¡Nosotros también queremos oír de ti! Por favor, envíanos un breve informe de tus acciones y hallazgos a:

United Nations Programme on Youth
Division for Social Policy and Development, DESA
United Nations
2 UN Plaza, Room DC2-1312, New York, NY 10017
Fax: (212) 963 0111
E-mail: youth@un.org

¡UTILIZA LO QUE HAZ APRENDIDO!

La sección 4 de esta Guía ofrece sugerencias para colaborar con otras organizaciones a fin de promover asuntos importantes para la juventud y celebrar a la juventud en tu comunidad. ¡Esperamos que te mantengas involucrado!

Además, te alentamos para que consolides y ¡publiques los resultados de la evaluación llevada a cabo en la sección 3! Las maneras de hacer esto incluyen:

- ¡Seguimiento con tu gobierno! Organiza reuniones con representantes de tu gobierno para discutir los resultados. Aliéntalos para que la juventud sea un área prioritaria.
- ¡Sintetiza tus hallazgos! Ya que seguramente vas a reunir mucha información, es importante que redactes una versión sencilla para alentar a otras personas a que lean los resultados. Un resumen de una o dos páginas con los hallazgos clave, será útil para colgar en tu página Web, difundir con otras organizaciones y enviárselas a los medios de comunicación.

- ¡Comparte lo que aprendiste! Sostén discusiones públicas, foros, y campañas informativas en tu escuela o comunidad, sobre tus descubrimientos. Redacta boletines de prensa para publicar los hallazgos y los eventos. Trata de obtener cobertura de la prensa local.
- ¡Desarrolla acciones basadas en los resultados! Reúnete con otras organizaciones juveniles locales y nacionales para discutir los hallazgos. Promueve medidas conjuntas y actividades basadas en las áreas prioritarias que emerjan de los resultados.
- ¡Mantén un proceso de seguimiento con tu oficina local de las Naciones Unidas! Organiza una reunión con la oficina local de las Naciones Unidas en tu país para discutir los resultados. Aliéntalos para desarrollar acciones prioritarias basadas en tus hallazgos.

Material usado para esta publicación

"Advocacy in Action: A Toolkit to Support NGOs and CBOs Responding to HIV/AIDS", International HIV/AIDS Alliance, United Kingdom, June 2002.

World Youth Report 2003. The global situation of young people. Department of Economic and Social Affairs. United Nations. http://www.un.org/esa/socdev/unyin/wyr/documents/worldyouthreport.pdf

"Pathways to Partnership: A Toolkit to Support NGOs and CBOs Responding to HIV/AIDS", International HIV/AIDS Alliance, United Kingdom, November 2002.

Module on Project Management, "UNESCAP HRD Course for Poverty Alleviation: Training Manual", United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, Bangkok, Thailand, 1999.

Navegando por reuniones internacionales, guía de bolsillo para la participación eficaz de la juventud. Asociación de las Naciones Unidas en Canadá (UNA-Canada). Ottawa, Canadá, 2002. http://www.un.org/esa/socdev/unyin/library/reun_intl_sp.pdf.

Youth Participation Manual, United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, Bangkok, Thailand, 1999.